Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лицей №15 г. Химки

СОГЛАСОВАНО
Доктор педагогических наук,
Президент Академии
информатизации образования,
ФГБОУ ВО «МИРЭА –
Российский технологический
университет»
_____ Русаков А.А.

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Управления по образованию
Администрации г.о. Химки
_____ Варфоломеева И.А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Лицей №15 г. Химки
_____ Моисеенко С.М.

Приказ от 29.01.2021 № 14-од

Программа развития МБОУ Лицей №15 г. Химки на 2021-2025 годы

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
Протокол № 2 от 28.12.2020
_____Барыкина М.В.

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 3 от 28.12.2020

2021 год

Оглавление

1 Паспорт программы 4

2 Информационная справка о МБОУ Лицей №15 г. Химки 12

3 Актуальные проблемы, ожидающие решения 15

4 Основные цели и задачи Программы развития 17

5 Ключевые принципы образовательной системы лицея 18

6 Приоритетные направления Программы развития лицея 19

6.1 Совершенствование образовательной деятельности, обновление образовательной среды (Повышение конкурентоспособности лицея в образовательной среде городского округа Химки) 20

6.2 Совершенствование системы информатизации лицея (интеграция информационных технологий в образовательную деятельность, в том числе дистанционных образовательных технологий, внедрение различных электронных образовательных платформ для дистанционного обучения школьников) 22

6.3 Развитие творческого потенциала одарённых детей (олимпиадное движение, участие в конференциях и конкурсах) 25

6.4 Реализация инновационного образовательного проекта «Мобильное обучение как обучающая среда и методический приём обучения математике, информатике, технологии» (федеральный уровень) 27

6.5 Реализация инновационного образовательного проекта «Чтение как основа формирования общекультурной компетенции школьников» (Академическая площадка АСОУ) 34

6.6 «Исследование по сравнительно-историческому изучению психологических особенностей современных школьников и их сверстников советской эпохи в 2020-2022 годы» (Совместные исследования с ФГБУ «Психологический институт Российской академии образования») 35

6.7 Исследование «Чтение в цифровом мире. Исследование особенностей развития чтения в цифровую эпоху, обучение чтению с экрана» (Совместные исследования с ФГБУ «Психологический институт Российской академии образования») 35

6.8 Расширение программ дополнительного образования: «Образовательная робототехника», Школа социальной адаптации (финансово-правовое просвещение школьников) 37

6.9 Духовно-нравственное развитие, патриотическое воспитание, успешная социализация школьников 40

6.10 Реализация концепции лицея «Я хочу в школу» 46

6.11 «Учимся для жизни» (дорожная карта по подготовке педагогов и обучающихся к выполнению заданий PISA) 47

6.12 Совершенствование условий профессионального развития педагогов (повышение квалификации педагогов) 48

6.13 Сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни (Здоровьесберегающие технологии в лицее. Подпрограмма «Спорт, физкультура и здоровье») 51

6.14 Мониторинг качества образования, в том числе функциональной грамотности школьников 53

6.15 Совершенствование системы взаимодействия с вузами 54

7 Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения 54

8 Этапы реализации Программы развития 58

9 Ресурсное обеспечение 59

10 Управление реализацией Программы развития 60

11 Оценка эффективности реализации Программы развития 61

12 Организация контроля реализации Программы развития 61

13 План действий по реализации Программы развития 61

1 Паспорт программы

Наименование Программы	***Программа развития МБОУ Лицей №15 г. Химки на 2021-2025 гг.***
Разработчики Программы развития	Разработчиками программы являются педагоги лицея, члены Методического совета, родители обучающихся. *Проектная группа:* ▪ Моисеенко С.М. - директор лицея; ▪ Наговицына Е.И. - заместитель директора по УВР; ▪ Шихарева А.И. - заместитель директора по УВР; ▪ Никитина В.В. - заместитель директора по УВР; ▪ Ткаченко Т.А. – кпн, заместитель директора по УВР; ▪ Парсегова Е.Г. – заместитель директора по безопасности; ▪ Панкрашкина А.А.- учитель английского языка, руководитель методического совета; ▪ Болбас С.А. - учитель начальных классов, руководитель ШМО учителей начальных классов; ▪ Кулагина Е.С.- учитель математики, руководитель ШМО учителей математики, физики, биологии, географии; ▪ Быкова А.А. - учитель информатики, руководитель ШМО учителей информатики, технологии, изобразительного искусства, физической культуры; ▪ Иванова Е.А. - учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, права; ▪ Станчова Е.И., учитель английского языка, руководитель ШМО учителей иностранного языка; ▪ Семешин Ю.Н., учитель обществознания, куратор школьного акселератора SberZ; ▪ Супрунова А.В. – руководитель проекта «Чтение как основа формирования общекультурной компетенции школьников»; ▪ Бримова Л.А. – педагог-психолог; ▪ Барыкина М.В. - председатель Управляющего совета.
Научный консультант	Русаков А.А., доктор педагогических наук, председатель Академии информатизации образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет».
Исполнители Программы	▪ Педагогический коллектив - реализация; ▪ Ученический коллектив - реализация и итоги на

развития	выходе; ▪ Родительская общественность – основные заказчики образовательных услуг. Социальные партнеры при решении вопросов, которые невозможно выполнить только в образовательном пространстве лицея.
Нормативно-правовые основания разработки Программы развития	В основу разработки Программы положены основополагающие документы, регламентирующие деятельность лицея: ▪ Конституция Российской Федерации; ▪ Конвенция ООН «О правах ребенка»; ▪ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 08.12.2020); ▪ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06 октября 2009 г. № 373 в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357; ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897; ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 г. №413; ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г., №1642; ▪ Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг., утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16); ▪ Закон Московской области «Об образовании» от 30.04.2009г. № 41/2009-03 (ред.22.10.2012); ▪ Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы, Постановление Правительства Московской области от 15.10.2019 № 734/36; ▪ СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к

	условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»; ▪ Устав МБОУ Лицей №15 г. Химки; Образовательная программа лицея.
Согласование Программы развития	Программа согласована с Управлением по образованию Администрации г.о. Химки Московской области
Цели и задачи Программы развития	*Цели:* – обновление образовательной среды лицея как необходимое условие достижения высокого качества образования; – обеспечение условий для формирования духовно богатой, интеллектуально развитой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей высокой гражданской позицией, нравственными и моральными принципами; – создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, успешной адаптации обучающихся в социуме. *Задачи:* – обеспечить формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, их социальную успешность, развитие творческих способностей; – усилить развивающую и воспитывающую роль образовательной деятельности: создать условия для формирования новых образовательных результатов обучающихся - системы ключевых компетентностей и социализации, высокого уровня функциональной грамотности; – обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования; – организовать взаимодействие всех участников образовательных отношений при проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды, школьного уклада; – развить систему поддержки одарённых и талантливых детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья; – сформировать у всех участников образовательных отношений заинтересованность в сохранении и укреплении своего здоровья, обеспечить их безопасность; – организовать эффективное сочетание урочных и внеурочных форм деятельности школьников, очных и дистанционных форм обучения; - совершенствовать систему дополнительного

	образования, построение развивающего пространства, ориентированного на гармонизацию личности, формирование у школьников психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению; совершенствовать условия профессионального развития педагогов.
Приоритетные направления	1. Совершенствование образовательной деятельности, обновление образовательной среды лицея (Повышение конкурентоспособности лицея в образовательной среде городского округа Химки). 2. Совершенствование системы информатизации лицея (Интеграция информационных технологий в образовательную деятельность, в том числе дистанционных образовательных технологий, внедрение различных электронных образовательных платформ для дистанционного обучения школьников). 3. Развитие творческого потенциала одаренных детей (Олимпиадное движение, участие в конференциях и конкурсах). 4. Реализация **инновационного образовательного проекта «Мобильное обучение как обучающая среда и методический прием обучения математике, информатике, технологии» (федеральный уровень)**. 5. Реализация инновационного образовательного проекта «Чтение как основа формирования общекультурной компетенции школьников» (Академическая площадка АСОУ). 6. «Исследование по сравнительно-историческому изучению психологических особенностей современных школьников и их сверстников советской эпохи в 2020-2022 годы» (сотрудничество с ФГБУ «Психологический институт Российской академии образования»). 7. Исследование «Чтение в цифровом мире. Исследование особенностей развития чтения в цифровую эпоху, обучение чтению с экрана» (сотрудничество с ФГБУ «Психологический институт Российской академии образования»). 8. Расширение программ дополнительного образования: «Образовательная робототехника как новая технология обучения и эффективный инструмент подготовки инженерных кадров современной России»;

	Школа социальной адаптации (Проект «Финансово-правовое просвещение участников образовательных отношений лицея, социальные практики»). 9. Духовно-нравственное развитие, патриотическое воспитание, успешная социализация школьников (Программа воспитания и социализации школьников). 10. Реализация концепции лицея «Я хочу в школу». 11. «Учимся для жизни» (дорожная карта по подготовке педагогов и обучающихся к выполнению заданий PISA). 12. Кадры для цифровой экономики (повышение квалификации педагогического коллектива). 13. Сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни (Здоровьесберегающие технологии в лицее. Подпрограмма «Спорт, физкультура и здоровье»). 14. Мониторинг качества образования, в том числе функциональной грамотности школьников. 15. Совершенствование системы взаимодействия с вузами.
Система организации контроля исполнения Программы развития	Контроль исполнения Программы развития и ее корректировка осуществляется педагогическим советом лицея. Авторский коллектив оставляет за собой право вносить коррективы в Программу развития лицея.
Ожидаемые результаты	▪ Школа, соответствующая современным требованиям к условиям образовательной деятельности (повышение конкурентоспособности лицея). ▪ Обеспечение инновационного развития образовательного учреждения (реализация инновационных образовательных проектов). ▪ Получение обучающимися качественного образования, повышение уровня функциональной грамотности лицеистов, развитие детской одаренности, сохранение и укрепление здоровья школьников, подготовка их к жизни в поликультурном обществе, успешная социализация обучающихся. ▪ Обновление подходов к работе с ученической, педагогической и родительской общественностью. ▪ Интеграция информационных технологий в образовательную деятельность, информатизация управляющей системы школы, создание единого

	информационного пространства лицея, переход на электронный документооборот. ▪ Внедрение эффективной системы управления качеством образования, ведение мониторинга качества образования, развитие независимых процедур оценки качества образования. ▪ Обеспечение условий непрерывного профессионального развития педагогов. ▪ Реализация планов сотрудничества с вузами.
Срок действия Программы развития	Программа развития общеобразовательного учреждения Лицей № 15 г. о. Химки рассчитана на период с января 2021 по декабрь 2025 г.
Этапы реализации Программы развития	Этапы реализации Программы: 1. Подготовительный этап (январь 2021– август 2021) Цель: приведение в соответствие с Программой развития плана работы всех структур деятельности лицея. 2. Основной этап (август 2021 – август 2025 г.) Цель: реализация целей и задач Программы развития лицея, внедрение в практику инновационных образовательных проектов и подпрограмм, исследование возможности применение новых образовательных технологий, промежуточный анализ деятельности лицея. 3. Обобщающий этап (сентябрь-декабрь 2025 г.) Цель: экспертиза реализации целей и задач Программы развития, определение перспективы дальнейшего развития.
Структура Программы развития	▪ Паспорт Программы развития ▪ Информационная справка, включающая характеристику ресурсов, необходимых для реализации Программы ▪ Актуальные проблемы ▪ Основные цели и задачи Программы развития ▪ Ключевые принципы образовательной системы лицея ▪ Приоритетные направления Программы развития ▪ Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения, ключевые принципы и механизмы реализации. ▪ Этапы реализации Программы развития ▪ Ресурсное обеспечение ▪ Управление реализацией Программы развития ▪ Оценка эффективности реализации Программы развития

	▪ Организация контроля реализации Программы развития ▪ План действий по реализации Программы развития
Ресурсное обеспечение	1. *Педагогический коллектив:* ▪ с высшим образованием- 95%, ▪ 2 преподавателя имеет ученую степень, ▪ 63,4% - учителей высшей квалификационной категории, ▪ 24,4% имеют первую квалификационную категорию, ▪ средний возраст педагогов - 47 лет. Материально-техническая, в том числе информационная, база лицея соответствует требованиям для ведения инновационной деятельности. Использование научного потенциала кафедр НИУ ВШЭ, Научно-образовательного центра «Институт информатизации образования» позволяет педагогическому коллективу лицея применять в своей работе новые методики в образовательной деятельности. Налажено взаимодействие с вузами, социальными партнерами.
Порядок управления реализацией Программы развития	▪Управление реализацией Программы развития осуществляется управляющим, педагогическим и методическим советами лицея. ▪Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом лицея. ▪Администрация лицея осуществляет руководство образовательной деятельностью в тесном сотрудничестве с родительской общественностью. ▪Совет менеджеров классов организует совместно с педагогами работу ученического коллектива. ▪Раскрытию творческого потенциала школьников помогает научное общество обучающихся «НЛО».
Порядок мониторинга реализации Программы развития	1. Образовательные показатели (динамика учебных достижений): промежуточная аттестация, в том числе административные контрольные работы; региональные диагностические работы (предметные и метапредметные); Всероссийские проверочные работы; итоговая аттестация в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ; диагностические работы (стартовые, промежуточные, итоговые) по предметам учебного плана, в том числе работы СтатГрада, индивидуальные образовательные достижения (портфолио обучающегося), предметные олимпиады и конкурсы различного уровня. 2. Научно-исследовательская, проектная, научно-практическая, творческая деятельность обучающихся и

	педагогов: открытые уроки, семинары, конференции различного уровня, конкурсные мероприятия. 3. Социальный аспект: анкетирование родителей и обучающихся по вопросам удовлетворенности образовательными услугами; социальная адаптация выпускников – социальные практики; состояние здоровья обучающихся, психологический комфорт; участие родительской общественности в образовательной деятельности лицея. 4. Управленческие показатели: мотивация всех участников образовательных отношений; стимулирование; повышение квалификации, переподготовка, аттестация педагогов; уровень аналитической культуры (администратор, учитель, ученик); коррекционная деятельность по итогам мониторинга. 5. Показатели воспитательной деятельности: культура поведения, уроки воспитанности; предупреждение правонарушений; участие в кружках, секциях, во внеклассных мероприятиях, в самоуправлении; экскурсии, походы.

2 Информационная справка о МБОУ Лицей №15 г. Химки

Химкинская средняя школа №15 (ныне МБОУ Лицей №15 г. Химки) была открыта 1 сентября 1988 года как базовая школа Московского областного педагогического института им. Н.К. Крупской (ныне Московский областной государственный университет). Огромную роль в становлении школы-новостройки сыграл Я.А. Ваграменко, профессор, заслуженный деятель науки РФ, Президент Академии информатизации образования, осуществлявший научно-методическое руководство педагогическим экспериментом по рациональной стратегии внедрения средств информатики в учебный план общеобразовательной школы.

На протяжении всех лет деятельности лицея возглавляет творческий коллектив Моисеенко Светлана Михайловна, заслуженный работник Московской области, почётный профессор МГОУ, член-корреспондент Академии информатизации образования, Почетный гражданин г.о. Химки.

За 32 года образовательной деятельности накоплен большой положительный опыт. Лицей имеет свою историю успеха. В 1989 году школа вошла в учебный комплекс компьютеризации образования (курс информатики во 2-11 классах), в 1995 году введен курс экономики (участие в международной программе «Достижения молодых»), в 1996 году школе присвоен статус лицея. Неоднократно лицей становился победителем Всероссийского конкурса «Школа года» (1996, 1997, 1998 гг.). С 2002 года лицей является Базовой школой НИУ ВШЭ. В 2006 году лицей стал победителем приоритетного национального проекта «Образование - 2006», в 2007 году – членом Ассоциации «Лидеры образования Подмосковья».

В течение пяти последних лет лицей входит в ТОП-100 лучших школ Московской области (по системе показателей кластерного анализа эффективности работы школ Подмосковья), в перечень муниципальных образовательных организаций Московской области с высоким уровнем достижения работы педагогического коллектива по образованию и воспитанию – получателей гранта, набравших балл в рейтинге. В 2016 году – ТОП-500 лучших школ России.

В лицее соблюдается преемственность образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности. Учебный план состоит из 3-х компонентов, ориентирован на работу с обучающимися разного уровня запросов, склонностей и интересов, составлен с учетом санитарных правил и норм согласно допустимой максимальной учебной нагрузке.

Успешно осуществляется предпрофильная и профильная подготовка обучающихся. Организованы внеурочная деятельность, дополнительное образование лицеистов. Налажена система воспитательной работы, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Лицеисты имеют возможность не только получить качественные знания, но и развить свой многогранный талант.

С 1990 года по 2020 год 179 выпускников лицея награждены золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении».

По итогам 2019-2020 учебного года получены хорошие результаты:

- начальная школа – 303 обучающихся (2-4 классы), из них 80 с отличием; средний показатель качества знаний в начальной школе – 85,8%, что на 4,8% выше результатов прошлого года;

- основная школа – 416 обучающихся (5-9 классы), из них 63 с отличием; Средний показатель качества знаний в основной школе – 72, 1%, что на 8,4% выше результатов прошлого года;

- средняя школа – 103 обучающихся (10-11 классы), из них 10 классы –14 с отличием, качество знаний – 77,59%, 11 классы –7 с отличием, качество знаний - 88%; средний показатель качества знаний– 77,67%. Высокое качество знаний обусловлено высоким уровнем мотивации обучающихся, осознанным выбором профессии, окончательным выбором вузов для поступления.

Итоги 2019-2020 года: 7 выпускников 11-ых классов награждены медалями «За особые успехи в учении», 12 обучающихся 9-ых классов получили аттестат особого образца, 14 человек стали Лауреатами именной стипендии Губернатора Московской области, 13 человек удостоены Премии Главы Администрации г.о. Химки.

Обучающиеся лицея ежегодно становятся победителями и призёрами всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: 8 победителей и призёров заключительного этапа ВсОШ по ОПД и ПЗ, экономике, географии (2007-2020 г.г.), в 2021 году 3 лицеиста отобраны для участия в заключительном этапе ВсОШ по экономике, географии и обществознанию.

Лицей входит в число лидеров по количеству победителей и призёров регионального этапа ВсОШ в г.о. Химки и Московской области.

В лицее сформирован сплочённый педагогический коллектив профессионалов. 95% педагогов имею высшее образование, 2 преподавателя – ученую степень, 63,4% - учителя высшей квалификационной категории, 24,4% - учителя первой квалификационной категории, средний возраст педагогов – 47 лет. 26 педагогов отмечены отраслевыми наградами, 8 – эксперты ЕГЭ, 9 – эксперты аттестационной комиссии. Все учителя и заместители директора по УВР и ВР прошли курсы ПК. 100% - переподготовка управленческой команды.

Уровень квалификации педагогических работников имеет тенденцию к росту. Педагоги активно участвуют в работе семинаров, конференций, вебинаров. Особое внимание уделяется вопросам дистанционного обучения, повышению уровня функциональной, а также финансовой грамотности школьников

Педагоги принимают активное участие в региональном тестировании для оценки готовности учителей к обучению школьников, участвующих в международном исследовании PISA; в апробации модели оценки компетенции работников образовательных организаций; в муниципальном тестировании педагогов, работающих в 10- 11 классах, в формате ЕГЭ по общеобразовательным предметам. Получены высокие результаты. Реализуются мероприятия дорожной карты «Учимся для жизни» (по подготовке педагогов и обучающихся к выполнению заданий PISA).

Многие учителя лицея ежегодно представляют опыт своей работы на заседаниях ММО, муниципальных, региональных, федеральных семинарах и конференциях, имеют публикации в печатных изданиях, а также на различных образовательных сайтах.

Ежегодно педагоги лицея участвуют в различных профессиональных конкурсах, становясь победителями и призёрами (2020-2021 гг. – победители муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства «Учитель года – 2020», «Самый «классный» классный», областного конкурса на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник», конкурсного отбора учителей-предметников на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший учитель», лауреат муниципального конкурса «Педагогический дебют» и др.).

Педагоги лицея имеют опыт руководства исследовательской и проектной деятельностью обучающихся. Ежегодно учителя готовят победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Творчески работающий педагогический коллектив настроен на дальнейшее развитие, качественное наращивание новых возможностей и их реализацию, активно применяет современные образовательные технологии.

Главный приоритет деятельности лицея – обновление пространства в соответствии с вызовами нашего времени. Стратегия развития учреждения выбрана с учетом социального заказа на образовательные услуги, оказываемые обучающимся микрорайона. В плодотворную совместную работу вовлечены педагоги, лицеисты, родители и выпускники прежних лет. Успешно реализуется концепция лицея «Я хочу в школу». Лицей становится местом, где хочется учиться детям и работать учителям, где налажено сотрудничество семьи и школы, где комфортно всем участникам образовательных отношений.

Сохраняя лучшие традиции, лицей выбирает инновационный вектор развития. Успешно реализуется федеральный образовательный проект «Мобильное обучение как обучающая среда и методический приём обучения математике, информатике и технологии» (2018-2021 гг.), включающий сетевое взаимодействие лицея с другими образовательными учреждениями г.о. Химки; реализуются программы Академической площадки АСОУ по формированию общекультурной компетенции школьников посредством чтения в процессе изучения русского языка, программы дополнительного образования по робототехнике, финансовой грамотности и др.

Особое внимание в работе лицея уделяется духовно-нравственному развитию, патриотическому воспитанию, успешной социализации школьников. Внедрена программа воспитания.

В лицее выстроены взаимосвязи с вузами, организована научная и исследовательская деятельность, созданы условия для развития способностей каждого обучающегося.

Лицей имеет хорошую материально-техническую базу. Оборудован как пункт проведения ЕГЭ; в лицее 42 учебных кабинета, 4 компьютерных класса, 5 мобильных классов, кабинет психологической разгрузки, 2 медицинских кабинета, спортивный зал, библиотека, столовая, спортивная площадка. В 2021 году запланировано оборудование детской площадки на территории лицея.

100% обучающихся обеспечены горячим питанием.

100% обучающихся обеспечены учебниками из библиотечного фонда лицея.

Питанием из средств госбюджета обеспечены все обучающиеся лицея: начальная школа завтракает 3 раза в неделю, основная и средняя школа - 2 раза в неделю.

Лицей имеет хорошее информационно-техническое оснащение, которое позволяет реализовать Программу информатизации лицея. Функционируют локальная сеть лицея с выходом в Интернет, школьный портал и электронный журнал, электронная почта лицея (school15@mail.ru). В лицее создана единая информационная среда, позволяющая всем участникам образовательных отношений оперативно получать любые необходимые им данные, вся информация структурирована, имеет различные уровни доступа, в том числе и через Интернет, что обеспечивает информационную открытость деятельности лицея.

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации лицея и педагогического коллектива. В лицее созданы условия антитеррористической защищенности обучающихся. Лицей является пунктом проведения ЕГЭ, созданы условия безопасного проведения экзаменов, в том числе с учетом выполнения противоэпидемических требований.

3 Актуальные проблемы, ожидающие решения

Несмотря на положительную динамику результатов обучения и воспитания лицеистов, можно выделить проблемы, которые ожидают решения.

1. В г. о. Химки функционируют различные образовательные учреждения (школы, лицеи, гимназии), в которых организовано профильное обучение. Чтобы сохранить контингент учеников, мотивированных на получение качественного предпофильного и профильного образования, лицею необходимо повышение конкурентоспособности предпофильных и профильных классов.
2. Созданная модель информационной образовательной среды лицея требует дальнейшего усовершенствования: должна быть продолжена работа по интеграции информационных технологий в образовательную деятельность и управляющую систему лицея, по функционированию единого информационного пространства образовательного учреждения.
3. В настоящее время остро стоит проблема развития творческого потенциала одаренных детей. Работа с одаренными, мотивированными на успех обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности лицея.
4. На современном этапе развития общества и общественных отношений человечество вступило в новую фазу своего развития, которую принято называть эпохой цифровизации. Необходимо подготовить к рывку в цифровое светлое будущее достаточное количество грамотных пользователей информационных технологий, обладающих необходимыми в XXI веке компетенциями, среди которых большое внимание уделяют цифровой, информационной, научной грамотности. Необходимо *мобильное обучение как обучающая среда и методический прием обучения математике, информатике, технологии.*

5. В современных условиях, которые характеризуются огромным потоком информации и многообразием способов ее освоения, чтение, особенно чтение школьников, приобретает черты социально-педагогического культурного феномена, который развивается как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Необходима реализация модели по формированию общекультурной компетенции школьников посредством чтения в процессе изучения русского языка.
6. Психология современных школьников и их сверстников советской эпохи значительно отличается. Проведение исследования по сравнительно-историческому изучению психологических особенностей школьников совместно с ФГБУ «Психологический институт Российской академии образования» способствует развитию профессиональных компетенций работников психологической службы, а также педагогов лицея.
7. Чтение в цифровом мире имеет много особенностей. Сегодня школьники овладевают новым форматом онлайн-чтения стихийно, школа практически не имеет отношения к становлению этого навыка. Необходимо исследование особенностей развития чтения в цифровую эпоху, обучение чтению с экрана.
8. В настоящее время необходима реализация программ дополнительного образования, направленных на решение насущных проблем развития технического творчества (большую значимость приобретает образовательная робототехника), а также проблем финансово-правовой грамотности школьников (повышение финансово-правовой культуры обучающихся в рамках Школы социальной адаптации).
9. Негативным воздействиям, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства школьников, на их формирующуюся сферу нравственности, должно противостоять духовно-нравственное развитие, патриотическое воспитание, успешная социализация, которые базируются на системе ценностей, складывавшихся на протяжении всей истории нашей страны.
10. Профессиональная деятельность в системе «человек-человек», к которой относится профессия педагога, является наиболее уязвимой в плане профессионального выгорания. Актуальность проблемы профессионального выгорания обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности преподавателя и его роли в учебной деятельности, так как профессия педагога обладает огромной социальной важностью. Необходимо предупреждение синдрома «профессионального выгорания» учителя (реализация концепции «Я хочу в школу»).
11. Функциональная грамотность является социально-экономическим явлением, связанным с благосостоянием населения и государства в целом. Педагоги и обучающиеся недостаточно подготовлены к выполнению заданий по функциональной грамотности, нужно внедрение программы «Учимся для жизни» (подготовка учителей и школьников к выполнению заданий PISA)
12. Современный мир не стоит на месте, он постоянно развивается, дополняется, внедряются новые технологии, все это требует от человека приобретения новых знаний и навыков, повышение своей компетентности в том или ином вопросе. Сегодня необходимы кадры для цифровой экономики. Педагог является носителем информации, что подразумевает постоянное ее обновление. Необходимо непрерывное образование в течение всей жизни, постоянное обновление и

дополнение уже существующих знаний, путем всестороннего развития личности и самообразования.

13. По данным статистики в последнее время резко ухудшается здоровье детей, сокращается число здоровых выпускников школ России. Необходим новый подход к образованию, который предполагает изменение сознания участников образовательных отношений с ориентацией на ценность здоровья.
14. Управление педагогической системой и качеством образования требует владения определенной информацией, получить которую можно на основе мониторинга. Востребованными становятся такие виды мониторинга качества образования, которые раскрывают механизмы влияния на реальные процессы в обучении и дают возможность принимать на их основе управленческие решения.
15. В условиях совершенствования системы современного образования всё больше внимания уделяется взаимодействию школы и вузов, так как их совместная деятельность направлена на достижение общей цели, решение общих задач, способствует профессиональному развитию педагогов, предоставляет обучающимся доступ к интегрированным образовательным ресурсам, увеличивает образовательный потенциал лицея.

4 Основные цели и задачи Программы развития

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития цифровой экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В сфере образования необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы развития лицея:

- обновление образовательной среды лицея как необходимое условие достижения высокого качества образования, включающего высокий уровень функциональной грамотности школьников;

- обеспечение условий для формирования духовно богатой, интеллектуально развитой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей высокой гражданской позицией, нравственными и моральными принципами;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, успешной адаптации обучающихся в социуме.

Задачи:

- усилить развивающую роль образовательной деятельности: создать условия для формирования новых образовательных результатов обучающихся – высокого уровня функциональной грамотности, системы ключевых компетентностей и социализации;

- обеспечить формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, их социальную успешность, развитие творческих способностей;

- совершенствовать систему информатизации лицея;

- развить систему поддержки одарённых и талантливых детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;

- реализовать инновационные образовательные проекты: «Мобильное обучение как обучающая среда и методический прием обучения математике, информатике, технологии» (федеральный уровень), «Чтение как основа формирования общекультурной компетенции школьников» (Академическая площадка АСОУ);

- совершенствовать систему дополнительного образования, построение развивающего пространства, ориентированного на гармонизацию личности, формирование у школьников психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению;

- предупредить профессиональное выгорание педагогического коллектива, совершенствовать условия профессионального развития педагогов;

- выполнить мероприятия дорожной карты «Учимся для жизни»;

- сформировать у всех участников образовательных отношений заинтересованность в сохранении и укреплении своего здоровья, обеспечить их безопасность;

- организовать взаимодействие всех участников образовательных отношений при проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды, школьного уклада;

- создать условия для повышения эффективности управления качеством образования, расширения общественного участия в управлении;

- совершенствовать систему взаимодействия с вузами.

5 Ключевые принципы образовательной системы лицея

Принцип демократизации предполагает самостоятельность учебного заведения в выборе стратегии своего развития, целей, методов работы, возможность юридической, финансовой и экономической самостоятельности, раскрепощение педагогических отношений, систему сотрудничества взрослого и ребенка.

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение ценности человеческой личности; содержание и организацию учебного процесса, чтобы каждый ученик получал возможность усвоить важнейшие пласты современной культуры, развить свои способности и дарования, максимально задействовав свой творческий потенциал, реализовать во взрослой жизни накопленный запас знаний и умений.

Принцип сотрудничества предполагает построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности, взаимного уважения, поддержании достоинства всех участников образовательного процесса (учитель, ученик, родители), привлечение к сотрудничеству вузов с целью использования их потенциала в решении актуальных задач лицейского образования.

Принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип целостности предполагает построение деятельности лицея на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся.

Принцип системности предполагает преемственность организации образовательного процесса при получении знаний на всех ступенях образования.

6 Приоритетные направления Программы развития лицея

1. Совершенствование образовательной деятельности, обновление образовательной среды (Повышение конкурентоспособности лицея в образовательной среде городского округа Химки)

2. Совершенствование системы информатизации лицея (интеграция информационных технологий в образовательную деятельность, в том числе дистанционных образовательных технологий, внедрение различных электронных образовательных платформ для дистанционного обучения школьников)

3. Развитие творческого потенциала одаренных детей (Олимпиадное движение, участие в конференциях и конкурсах)

4. Реализация инновационного образовательного проекта «Мобильное обучение как обучающая среда и методический прием обучения математике, информатике, технологии» (федеральный уровень)

5. Реализация инновационного образовательного проекта «Чтение как основа формирования общекультурной компетенции школьников» (Академическая площадка АСОУ)

6. «Исследование по сравнительно-историческому изучению психологических особенностей современных школьников и их сверстников советской эпохи в 2020-2022 годы» (сотрудничество с ФГБУ «Психологический институт Российской академии образования»)

7. Исследование «Чтение в цифровом мире. Исследование особенностей развития чтения в цифровую эпоху, обучение чтению с экрана» (сотрудничество с ФГБУ «Психологический институт Российской академии образования»)

8. Расширение программ дополнительного образования: «Образовательная робототехника», Школа социальной адаптации (финансово-правовое просвещение школьников)

9. Духовно-нравственное развитие, патриотическое воспитание, успешная социализация школьников (Программа воспитания и социализации школьников)

10. Реализация концепции лицея «Я хочу в школу»

11. «Учимся для жизни» (дорожная карта по подготовке педагогов и обучающихся к выполнению заданий PISA)

12. Кадры для цифровой экономики (повышение квалификации педагогического коллектива)

13. Сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни (Здоровьесберегающие технологии в лицее. Подпрограмма «Спорт, физкультура и здоровье»)

14. Мониторинг качества образования, в том числе функциональной грамотности школьников

15. Совершенствование системы взаимодействия с вузами

6.1 Совершенствование образовательной деятельности, обновление образовательной среды (Повышение конкурентоспособности лицея в образовательной среде городского округа Химки)

Введение профильного обучения - одно из важнейших направлений модернизации российской школы, согласно которому «профильное обучение должно стать системным инструментом расширения возможностей образования по выбору, его индивидуализации, сопряжения образования с перспективными потребностями рынками труда, повышения качества подготовки выпускников школы».

Профильное образование сегодня является важным звеном в системе непрерывного образования человека. Обучающиеся стремятся подготовиться к профильному обучению уже с 8 класса, поступают в предпрофильные классы лицеев и гимназий. Одна из задач нашего лицея – сохранить контингент обучающихся, мотивированных на успех, повысить конкурентоспособность в образовательной среде г.о. Химки.

В лицее накоплен положительный опыт работы в данном направлении. На сегодняшний день ставится задача повышения конкурентоспособности предпрофильных и профильных классов лицея (информационно- технологического, социально-экономического), что напрямую связано с повышением качества образовательной деятельности лицея.

Становится необходимым создание условий для возможности перехода школьников к построению индивидуальных образовательных траекторий. Решение данных задач связано с последовательной реализацией индивидуального подхода к обучению. Суть любой индивидуализации заключается в систематической самостоятельной работе. Каждому предоставляется возможность развиваться в своем темпе и ритме, исходя из особенностей, заложенных в нем природой. Основной технологический инструмент решения вопросов индивидуализации образования - это педагогические технологии (метод проекта, исследовательская деятельность обучающихся и др.) Другим инструментом решения

данной проблемы может стать использование различных структур построения учебного процесса:

- индивидуальные занятия;
- индивидуальный учебный план;
- в перспективе - переход на индивидуальное расписание;
- использование новых информационных технологий: информационное обеспечение предпрофильной подготовки, дистантное образование и др.

Обучение становится многообразным и вариативным, что позволяет обучающемуся определиться с выбором.

Создаются условия, направленные на формирование процессов самоопределения и образовательного выбора старшеклассника:

1) специально организованные курсы по выбору, помогающие обучающемуся определиться относительно профиля обучения в старшей школе: предметные, ориентационные, содержание и форма организации которых направлена на расширение знаний ученика по определенному выбранному предмету;

2) информационная работа, которая знакомит обучающихся 9-11 классов с образовательными организациями г.о. Химки и г. Москвы, условиями приема и образовательными программами данных ОУ;

3) психолого-педагогическая диагностика обучающихся, анкетирование, консультирование, оказание школьникам психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных классах лицея, организациях начального и среднего профессионального образования (психологическая служба лицея, Центр занятости и профориентации молодежи г.о. Химки);

4) расширение дополнительного образования лицеистов - ценнейшего ресурса самообразования и самоопределения. Оно должно осуществляться в русле желаний и возможностей обучающегося и его родителей. Его содержание может дополнять основное образование в аспекте применения знаний и умений, может иметь междисциплинарный характер. В старшей школе, когда профессиональное самоопределение начинает выступать в качестве важной задачи личностного развития, дополнительные занятия для части обучающихся могут становиться основой профессионализации. Дополнительное образование является также базой для формирования досуговых предпочтений.

Система дополнительного образования в лицее направлена на создание условий для развития личности каждого школьника. Реализуются программы дополнительного образования детей в рамках внеурочной деятельности, работы кружков, оказания дополнительных платных образовательных услуг по различным направлениям.

Для обеспечения нового качества образования необходима переподготовка в данном направлении деятельности педагогов лицея в рамках курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров, стажировочных площадок.

6.2 Совершенствование системы информатизации лицея (интеграция информационных технологий в образовательную деятельность, в том числе дистанционных образовательных технологий, внедрение различных электронных образовательных платформ для дистанционного обучения школьников)

Информатизация лицея - это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Программа информатизации лицея направлена на освоение участниками образовательных отношений информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данной программы позволит эффективно организовать образовательную деятельность, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательную деятельность.

Реализация данной программы осуществляется по трем направлениям:

- интеграция информационных технологий в образовательную деятельность;
- информатизация управляющей системы лицея;
- совершенствование единого информационного пространства лицея.

Интеграция информационных технологий в образовательную деятельность

В рамках данного направления решаются следующие задачи:

1) повышение уровня подготовки обучающихся в области современных информационных технологий (получение общего образования школьниками по информатике в рамках учебного плана лицея по программе, адаптированной к условиям лицея (2-11 классы); получение дополнительного образования; ежегодное участие обучающихся в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах по информационным технологиям);

2) формирование информационной культуры у обучающихся и педагогов, в том числе повышение квалификации учителей- предметников в области ИКТ;

3) использование информационных технологий учителем-предметником на уроке, в исследовательской работе и проектной деятельности и лицеистов в рамках научного общества «НЛО»;

4) апробация и использование цифровых образовательных ресурсов (методика использования ИКТ для обучения, оценка качества электронных средств обучения, отработка и апробация экспериментальных материалов ЗАО «Новый диск»);

5) создание собственных электронных образовательных ресурсов;

6) использование базы компьютерных мультимедиа классов в осуществлении учебно-воспитательного процесса;

7) развитие информационно-технической базы предметных кабинетов, создание передвижного компьютерного класса, создание автоматизированных рабочих мест учителей-предметников;

8) дальнейшее совершенствование базы кабинетов информатики (систематическое обновление компьютерной техники);

9) использование Интернета и Интернет-технологий в образовательной деятельности;

10) применение дистанционного обучения при необходимости (например, в условиях пандемии для всего класса, при индивидуальном обучении на дому): проведение онлайн-уроков, организация работы на различных образовательных платформах, использование ресурсов школьного портала и др.

11) использование автоматизированного тестового контроля подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Информатизация управляющей системы лицея

В рамках данного направления решаются следующие задачи:

1) создание и наполнение банка данных лицея нормативно-правовой информацией;

2) эффективное использование единого информационного пространства лицея: локальной компьютерной сети, объединяющей все кабинеты, и единой базы данных лицея;

3) мониторинг достижений обучающихся с использованием средств ИКТ;

4) разработка и совершенствование баз данных;

5) оценка эффективности использования ИКТ в образовании.

Совершенствование единого информационного пространства лицея

Единое информационное пространство лицея - это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений: администрация (в сфере управления), преподаватели (в области повышения эффективности образовательной деятельности), обучающиеся и их родители (законные представители). Единое информационное пространство лицея обеспечивает и обслуживает, в первую очередь, учебную деятельность лицея и, как ее необходимое условие, управленческую.

В рамках данного направления решаются следующие задачи:

1) создание общей информационной базы лицея (на базе информационной системы администрирования деятельности образовательного учреждения), развитие информационно-образовательных ресурсов лицея;

2) организация доступа всех участников образовательной деятельности к информационным ресурсам лицея;

3) развитие информационного взаимодействия с внешней средой посредством сайта лицея;

4) улучшение материально-технической основы формирования единого информационного пространства.

Результатом работы по реализации программы будет создание инновационной образовательно-информационной среды, которая будет адаптирована к потребностям и особенностям системы образования в лицее, служить целям развития современного информационного мышления руководителей, специалистов служб сопровождения, педагогов, школьников, родителей лицеистов.

Усовершенствованная в результате данной программы инновационная образовательно-информационная среда позволит:

Обучающимся

- Осуществить дифференцированный подход к обучению.
- Формировать положительную мотивацию учебной деятельности.
- Свободно использовать информационные ресурсы сети Интернет.
- Получать возможность обучения с помощью дистанционного образования.

Родителям и представителям общественности

- Иметь доступк информации о деятельности школыи результатах образовательной деятельности.
- Оказывать влияние на формирование образовательного спроса, развитие лицея и качество обучения и воспитания.
- Стать полноправными участниками информационного пространства лицея.
- Участвовать со своими детьми в образовательных проектах, олимпиадах и конкурсах.

Педагогическим работникам

- Повысить качество образования через активное внедрение информационных технологий.
- Иметь в своем распоряжении мультимедийный образовательный инструментарий нового поколения.
- Использоватьинформационные ресурсы сети Интернет в организации познавательной деятельности обучающихся на уроке.
- Управлять познавательной деятельностью обучающихся.
- Отслеживать результаты обучения и воспитания школьников.
- Принимать обоснованные и целесообразные меры по повышению уровня обученности и эффективности системы качеств знаний обучающихся.
- Оптимизировать, индивидуализировать процесс обучения.
- Целенаправленно совершенствовать методическое мастерство.

- Совершенствовать научно-методическую работу.
- Получить доступ к педагогической информации не только лицея, но и других образовательных организаций.
- Получить возможность повышения квалификации с помощью дистанционного образования.

Администрации

- Создать единую компьютерную систему управления лицеем.
- Повысить уровень организации управленческого труда.
- Оперативно получать необходимые сведения о деятельности лицея.
- Принимать эффективные управленческие решения.
- Четко видеть динамику происходящих в лицее изменений.
- Объективно оценивать деятельность педагогических работников.
- Вести управление по результатам деятельности.
- Полностью перейти на электронный формат внешней и внутренний отчетности.

6.3 Развитие творческого потенциала одарённых детей (олимпиадное движение, участие в конференциях и конкурсах)

«Все талантливые дети должны иметь возможность проявить себя». (В.В. Путин)

Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности лицея.

В дальнейшем будем опираться на следующее определение одарённых детей:

• имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

• имеют доминирующую активность, ненасыщенную познавательную потребность;

• испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одарённых детей:

I. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
II. Дети с признаками специальной умственной одарённости в определённой области наук.
III. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:

• принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

• принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

• принцип индивидуализации обучения;

• принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;

• принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цели и задачи работы с одарёнными детьми:

1) Выявление одарённых детей.
2) Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Для этого будут решаться следующие задачи:

• отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

• предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

Условия успешной работы с одарёнными детьми:

• осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;

• создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми;

• признание коллективом педагогов и руководством лицея того, что реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

Формы работы с одарёнными обучающимися:

• творческие мастерские;

• групповые занятия по параллелям классов с сильными обучающимися;

• кружки по интересам;

• конкурсы;

• участие в олимпиадах;

• форумы;

- занятия в предпрофильных и профильных классах;
- работа по индивидуальным планам;
- участие в исследовательской и проектной деятельности в рамках работы лицейского научного общества «НЛО».

Особое место в развитии одаренных детей занимает олимпиадное движение школьников. В лицее накоплен положительный опыт вовлечения обучающихся в олимпиадное движение. Работа совершенствуется из года в год.

Чтобы участие в олимпиадах оказалось результативным, необходимо выявить детей, мотивированных на успех, и своевременно начать их подготовку. На этапе подготовки должны быть задействованы все ресурсы: индивидуальные занятия с педагогом, интенсивная подготовка в Образовательном Центре «Взлёт» Министерства образования Московской области, региональные лагеря по подготовке к олимпиадам, ресурсы Малой Академии Подмосковья, всероссийские тренинги по общеобразовательным предметам и др.

Педагоги, лидеры по подготовке региональных победителей и призёров ВсОШ, демонстрируют опыт своей работы на заседаниям методического совета лицея, педагогических советах, заседаниях ШМО.

При всех существующих трудностях в системе общего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности обучающегося, и одарённой личности в частности.

Программа развития нашего лицея предусматривает целенаправленную работу с одарёнными школьниками, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

6.4 Реализация инновационного образовательного проекта «Мобильное обучение как обучающая среда и методический приём обучения математике, информатике, технологии» (федеральный уровень)

«Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика»

На современном этапе развития общества и общественных отношений человечество вступило в новую фазу своего развития, которую принято называть эпохой цифровизации. Согласно принятой Правительством программе «Цифровая экономика», к 2025 году система образования в России должна быть настроена так, чтобы подготовить к рывку в цифровое светлое будущее достаточное количество грамотных пользователей информационных технологий, обладающих необходимыми в XXI веке компетенциями. Среди необходимых современному человеку компетенций, большое внимание уделяют цифровой, информационной, научной грамотности. Часто эти виды грамотности пересекаются и дополняют друг друга.

Цель проекта: создание в лицее образовательной среды, позволяющей раскрыть талант каждого школьника, сохраняя традиции лицейского образование, приобщение к работе школ – партнеров.

Задачи проекта:

- Повышение качества образования и воспитания посредством мобильных технологий;
- Реализация системы, обеспечивающей создание среды использования информационных технологий для повышения качества образования обучающихся;
- Оценка уровня профессионального мастерства учителей. Разработка стратегии наращивания социального капитала;
- Осознанный выбор профессии обучающимися, востребованной в современном мире;
- Получение полного удовлетворения родителей от результатов образовательного процесса.

Цифровая грамотность определяется набором знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета. В основе цифровой грамотности лежат цифровые компетенции: способность решать разнообразные задачи в области использования информационно - коммуникационных технологий ИКТ, использовать и создавать контент при помощи цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, искать ответы на вопросы, взаимодействовать с другими людьми. Это сложный комплекс навыков, для развития которых недостаточно только лишь обновления программы по предмету «Информатика» или технического переоснащения школы.

В лицее предметная область «Математика и информатика» на профильном уровне преподается по углубленным программам. Программа по информатике является научно-методическим продуктом учителей информатики лицея. В профильных классах предмет «Экономики» преподается на основе совместной программы с НИУ ВШЭ, углубленный курс.

Информационная грамотность — одна из компетенций, развитие которой предполагают современные школьные стандарты. Но формируется она не только на уроках информатики, а в процессе всего обучения, когда преподаватели дают задания по своим предметам

Согласно ФГОС, образовательная система должна вооружить обучающихся адекватными современным условиям навыками работы с информацией и эффективного взаимодействия с другими людьми, а также сформировать умение учиться самостоятельно. Для этого учебный процесс должен ориентироваться на гибкое обучение в информационной образовательной среде, включающей в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, а также пространство для онлайн-взаимодействия обучающихся. МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ в этом плане мы рассматриваем и как условие, и как средство достижения целей ФГОС в контексте подготовки обучающегося к жизни в информационном обществе.

Одно из направлений работы лицея *создание и использование школьных мобильных приложений*. Под руководством учителей информатики школьники изучают современные мобильные приложения, учатся работать с ними, создавать программные продукты для использования на уроках: для групповой работы, проведения тестовых заданий. Преимущество использования мобильных приложений очевидна: доступность, выход учебной деятельности за рамки стен учебного заведения, индивидуализация обучения. Усиливается мотивация к учению за счет повышения интереса к содержанию учебных дисциплин. Обучающиеся могут использовать интерактивные и имитационные пособия для подготовки к теоретическим и практическим занятиям. Введение мобильного обучения в образовательную деятельность способствует повышению уровня грамотности, развитию мышления, увеличивает активность и интерактивность обучающихся. Использование справочников на уроках по финансовой грамотности, экономике, географии, математических приложений для построения сложных графиков и решения уравнений высших степеней увеличивает темп урока, дает возможность ученикам разных способностей проявить себя. Мобильные приложения позволяют снимать и смотреть видео на уроках литературы, иностранного языка, обучающиеся создавать рекламные ролики. Мультимедийный формат подачи информации способствует лучшему запоминанию и усвоению материала. Учителя иногда с недоверием относятся к применению мобильных приложений, предполагая, что применение смартфонов и планшетов с выходом в интернет приведет к интернет-зависимости школьников, а также школьник может получить недостоверную информацию. Главное, обучающийся должен иметь четко поставленную образовательную цель при работе с мобильным приложением, знать, что информацию, которую он получает из разных источников необходимо проверить на достоверность.

Дистанционное обучение в лицее предполагает создание курсов лекций для обучающихся, которые в данный момент не могут находиться в учреждении. Это и болезнь, и так называемые карантины в учреждениях, спортивные выезды обучающихся на соревнования.

В лицее по различным учебным предметам используются электронные учебники издательского дома «Первое сентября». Можно отметить преимущества таких учебников: визуализация материала, индивидуализация обучения, повышение мотивации учеников, автоматизированная проверка знаний. Учителя лицея участвуют в проведении вебинаров издательского дома «Первое сентября». Электронные учебники обладают более широкими возможностями в плане визуализации информации. Это аудио- и - видеоряд, трехмерные изображения и анимации, возможность взаимодействовать с материалом электронного учебника. Современному ребенку, растущему в окружении продвинутых технологий, подобная форма обучения является более привлекательной и понятной, чем традиционная.

Лицей тесно сотрудничает с онлайн школой Фоксфорд в рамках проекта «Цифровая школа». *Цифровая школа* — это приоритетный проект, созданный Министерством образования и науки Российской Федерации в рамках программы «Цифровая экономика». Онлайн-школа Фоксфорд входит в экспертную группу данного проекта.

Цель проекта — подготовить учеников к жизни в цифровой экономике с помощью актуальных инструментов. И ключевую роль в этом играет школа и учитель. Участие в пилотном проекте онлайн-школы Фоксфорд, запущенном в рамках реализации приоритетного государственного проекта «Цифровая школа», — предметных тренажёрах, помогло учителям внедрить цифровые инструменты в работу с классами по математике,

русскому языку и физике, а также стать первооткрывателями в реализации инициатив приоритетного государственного проекта. Тренажёры помогли школьникам отработать навык по выбранной теме или подготовиться к одному из выпускных экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ). В тренажёрах использовались уникальные задачи, составленные лучшими педагогами и методистами — преподавателями и заведующими кафедр Фоксфорд. Тренажёры расположены на онлайн-платформе Фоксфорда, доступны с любого устройства с выходом в Интернет.

Сотрудничество лицея с онлайн школой «Фоксфорд» осуществляется по нескольким направлениям:

- участие обучающихся 5-11классов в предметных олимпиадах и конкурсах; проект "Цифровая школа". Победители и призеры олимпиад и конкурсов награждены грамотами. Очень важно, что, благодаря таким проектам, как «Фоксфорд», у школьников есть возможность осваивать материал в цифровом формате обучения и получать практические навыки, которые пригодятся в вузе;

- активное обучение в образовательных лагерях Фоксфорда с преподавателями МФТИ, МГУ и ВШЭ;

- выполнение онлайн заданий в качестве домашнего задания; полугодовых контрольных работ с целью независимой диагностики знаний; тестовых заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- проект "Пятая четверть": во время летних каникул в любом месте и в любое время ребята имеют уникальную возможность пройти онлайн курсы по всем предметам с целью ликвидации пробелов (базовый уровень) или подготовки к олимпиадам (углубленный).

Черчение на компьютерах в курсе инженерной графики «Компас» позволяет обучающимся познакомиться с отечественным графическим редактором, использовать широкий перечень специализированных инструментов для решения задач из всех областей науки и техники. В рамках программы можно выполнять групповые творческие работы, что позволяет развивать коммуникативные способности обучаемых, воспитывать ответственность за коллективный труд.

В 7-8 классах обучающимся в области «Технология» предлагаются следующие направления: черчение и основы графической грамоты, робототехника (в рамках внеурочной деятельности), а также информационные технологии. Ежегодно в лицее проводится олимпиада по черчению. Уровень подготовки обучающихся лицея позволяет занимать призовые места на олимпиаде школьников по черчению среди обучающихся школ и учреждений среднего профессионального образования городского округа Химки Московской области (2 победителя и 3 призера).

При изучении предмета «Экономика» учителя лицея активно используют деловые экономические игры с применением информационных технологий МЭКОМ. *Компьютерная деловая игра Моделирование ЭКОномики и Менеджмента (МЭКОМ)* является составной частью программы «Современная Экономика». Соревнования по МЭКОМ входят в программы олимпиад по экономике различного уровня, а также турниры МЭКОМ проводятся в сети Интернет. Распространением программы МЭКОМ в России занимается Международный Центр Экономического и Бизнес Образования (МЦЭБО) и его Региональные Центры.

Цели игры: популяризация экономических знаний среди школьников, приобщение их к экономической культуре; повышение интереса обучающихся к углубленному изучению предметов экономического цикла; выявление одаренных детей, проявляющих интерес к предпринимательской деятельности; приобретение школьниками навыков коллективной работы в группе.

МЭКОМ дает уникальную возможность изучать основы экономики и бизнеса в ходе увлекательной игры.

Ежегодно команды лицея участвуют в играх МЭКОМ. В 2018 году в финале Всероссийского чемпионата школьников по МЭКОМ заняла 1 место.

Финансовая и правовая грамотность: цифровой мир является практическим курсом по финансовой грамотности. Отличительной его особенностью является вовлечение в цифровой мир финансовых взаимоотношений человека и общества, человека и государства. Изучаются значимые явления в цифровом мире, с которыми ученики встречаются или будут встречаться в повседневной жизни. Наряду с теоретическими знаниями обучающиеся не только получают практический навык построения своего финансового бюджета и плана, но и узнают о тех подводных камнях, которые могут в себе таить различные финансовые инструменты, в том числе с применением интернет-ресурсов.

Некоторые темы сопровождаются практическими заданиями в виде дебатов или презентаций своих решений, что развивает у школьников критическое мышление и умение аргументировать личную позицию, а также помогает им развить навык публичных выступлений. Практические задания дают возможность обучающимся не только закрепить пройденный материал, но и творчески подойти к оформлению его результатов. Важной темой, которой в сети уделяется незаслуженно мало внимания: мошенничество в интернете, реклама на различных ресурсах, Интернет-торговля.

Актуальность программы обусловлена тем, что интернет прочно вошел в нашу жизнь. Им пользуются все: детей, подростки, молодежь и заканчивая пенсионерами. Некоторым необходимо найти информацию, другая категория - активные пользователи, применяющие возможности сети для покупки товаров, оплаты коммунальных услуг, проверки состояния банковского счета и т.д. Современные открытия и достижения в IT-сфере дали людям возможность применять технологии в социально-экономической деятельности. Так появилась сетевая экономика. *Сетевая экономика* – это экономика, деятельность которой осуществляется при помощи цифровых телекоммуникаций. Это коммуникативная среда, с помощью которой субъекты экономических отношений могут взаимодействовать между собой посредством электронных технологий. Интернет открывает неограниченные возможности для создания и реализации успешных рекламных кампаний, а также продвижения брендов и фирм. С помощью неиссякаемого ресурса маркетологи имеют возможность анализировать целевую аудиторию. Таким образом, можно выбрать эффективные методы рекламы, которые привлекут внимание потенциальных покупателей.

На уроках финансовой грамотности в лицее рассматриваются вопросы, касающиеся специфики хозяйственно-экономических отношений в сети Интернет, складывающихся по поводу производства, распределения и обмена сетевыми благами, социально-экономические аспекты функционирования Интернет-экономики, предпосылки ее возникновения и диалектика развития, описание структуры Интернет-экономики, ее роли и

места в современной мировой экономической системе, проанализирован механизм ее влияния на развитие отдельных национальных экономик. Проводится оценка эффективности мероприятий по внедрению Интернет-технологий в работу коммерческих организаций. Обучающиеся выполняют проекты, защищая их на занятиях по экономике и финансовой грамотности. Это дает возможность обучающимся осуществлять поиск достоверной информацию, взаимодействую в команде, а также приобретать бесценный опыт публичного выступления.

Работа учителей лицея по направлениям «Экономика», «Финансовая грамотность» дает положительный результат: обучающиеся лицея ежегодно занимают призовые места по экономике, праву, обществознанию на муниципальном и региональном уровнях.

В 2019, 2020 годах обучающиеся лицея стали призером Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике. Лицеисты успешно выступают в заключительных этапах Всероссийских олимпиад по финансовой грамотности: «Высшая проба», «Плехановская олимпиада», организуют общешкольные учебно-научные конференции.

Образовательная робототехника как новая цифровая технология обучения. МБОУ Лицей №15 г. Химки с 2016 года работал в рамках Региональной инновационной площадки «Образовательная робототехника как новая цифровая технология обучения и эффективный инструмент подготовки инженерных кадров современной России». Основная идея проекта - создание эффективной образовательной среды, отвечающей тенденциям развития современного общества и одновременно позволяющей начать подготовку детей к реальному участию в научно-техническом прогрессе; создающей атмосферу полной вовлеченности обучающихся в проектную деятельность. Направления работы: легоконструирование для обучающихся 1- 2 классов, увлекательное программирование в среде Scratch (3 классы), робототехника на базе конструктора Huna class 3Full Kit (4 классы), робототехника на базе конструктора Lego EV3 (5-6 классы), проектирование управляемых устройств на платформе Ардуино (7 классы)

В настоящее время все большую значимость приобретает *образовательная робототехника* как новая технология обучения и эффективный инструмент подготовки инженерных кадров современной России. Основная идея проекта заключается в создании эффективной образовательной среды, которая отвечала бы тенденциям развития современного общества и одновременно позволила бы начать подготовку детей к реальному участию в научно-техническом прогрессе, мотивировать их на освоение инженерно-технических профессий, создать атмосферу полной вовлеченности обучающихся в проектную деятельность. Предполагается развитие технического творчества и конструктивной деятельности, начиная с дошкольного возраста, в рамках дополнительного образования, создание развивающей образовательной среды, которая повлечет повышение качества знаний учащихся.

Школьники должны знать конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов; виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования; основные приемы конструирования роботов; порядок создания алгоритма программы, действия робототехнических средств; самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов; создавать реально действующие модели роботов при помощи

специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу; проводить сборку робототехнических средств с применением конструкторов и их программирование.

Обучающиеся должны принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель; прогнозировать результаты работы; планировать ход выполнения задания; руководить работой группы или коллектива; высказываться устно в виде сообщения или доклада.

Повысился интерес обучающихся к технике, конструированию, программированию, заинтересованности такими предметами, как математика, физика, информатика. Увеличилось количество школьников, занятых в проектной деятельности. Обучающиеся лицея успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях по робототехнике. Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе использования возможностей новых информационных технологий дает высокий результат. Педагоги лицея распространяют накопленный педагогический опыт, проводят мастер-классы для учителей г.о. Химки и Московской области, разработаны методические рекомендации по внедрению робототехники в учебный процесс, апробирована программа дополнительного образования для «Школы будущего первоклассника» по робототехнике.

Увеличилась доля выпускников лицея, выбирающих научно-технический, инженерно-технический, информационно-технологический профили дальнейшего обучения.

В ОАЭ завершился международный конкурс по робототехнике First Global Challenge 2019. Россию представляла команда, состоящая из обучающихся нашего лицея: Кошкин Дмитрий, Наумов Егор и Сафиулин Данил. Несмотря на сложности технического характера, ребята достойно выступили и защитили честь страны, заняв 42 место из 189 стран мира. Общение со сверстниками позволило участникам соревнований расширить возможности продвижения образования, на основе объединения науки, технологии, инжиниринга и математики (STEM) для решения национальных инженерных и научных проблем, создать благоприятные возможности для сотрудничества с молодежью всех стран во имя лучшего будущего планеты. Команда России получила специальный приз им. Клары Бартон «Award for helping hands» за поддержку других команд в трудную минуту.

МБОУ Лицей № 15 г. Химки предлагает сообществу городского округа Химки и Московской области:

1. Привлечение потенциальных обучающихся из неохваченных групп населения

2. Региональная цифровая площадка для проведения турниров МЭКОМ. Обучение преподавателей города методике проведения экономических игр

3. Улучшение качества преподавания через переосмысление методов обучения и создания обратной связи

4. Поддержка непрерывного образования (подготовка к олимпиадам, активное участие в дистанционных, вузовских олимпиадах, реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности)

5. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, внешкольной и семейного образования

6. Подготовка обучающихся к аттестационным процедурам различных видов: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

7. Банк методических пособий

8. Повышение уровня IT-подготовки учителей через использование новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе

9. Качественное изменение контроля деятельности обучающихся

Предлагаются лучшие практики и курсы по изучению профильных дисциплин лицея.

Площадки, привлекаемые к реализации проекта: МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №14 г. Химки, МБОУ СОШ №25 г. Химки, МБОУ СОШ №26 г. Химки.

6.5 Реализация инновационного образовательного проекта «Чтение как основа формирования общекультурной компетенции школьников» (Академическая площадка АСОУ)

В современных условиях, которые характеризуются огромным потоком информации и многообразием способов ее освоения, чтение, особенно чтение школьников, приобретает черты социально-педагогического культурного феномена, который развивается как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Чтение становится не только средством вхождения человека в культуру, но и серьезным фактором его личной успешности в различных сферах жизнедеятельности.

Цель: апробация модели по формированию общекультурной компетенции школьников посредством чтения в процессе изучения русского языка

Задачи:

- выявить основные тенденции отечественной и зарубежной практики приобщения современных школьников к чтению.

- осуществить диагностику и оценку уровня читательской компетенции на разных стадиях ее формирования;

- апробировать модель формирования общекультурной компетенции обучающихся посредством чтения и оценить её эффективность.

- выстроить упорядоченную социокультурную среду, благоприятную для освоения и эффективного использования навыков работы с письменными источниками разных видов и для решения различных задач;

- создать благоприятные условия для обобщения, распространения и внедрения позитивного педагогического опыта в образовательную среду.

В ходе реализации данного проекта происходит повышение уровня читательской компетенции школьников, расширение фоновых культурных знаний как базы

общекультурной компетенции обучающихся, повышение профессиональной компетентности педагогов: овладение культурооориентрованной методикой обучения

Имеющиеся наработки (опыт, методики, программы, публикации по теме АП и пр.):

- реализация школьного инновационного проекта «Семейное чтение: школа сотрудничества детей и родителей»;

- программа курса внеурочной деятельности «Чтение как культурная традиция» (5 класс);

- программа курса дополнительного образования «Сказки на чайных пакетиках» (5 класс).

Во время реализации проекта систематически осуществляется диагностика и оценка уровня читательской грамотности на разных стадиях ее формирования. Обучающиеся выполняют метапредметные работы в рамках РДР, выполняют задания в формате PISA и др., участвуют в различных конкурсах, в том числе «Почитай-ка», участвуют в проведении «Пушкинианы» и других общешкольных мероприятиях.

6.6 «Исследование по сравнительно-историческому изучению психологических особенностей современных школьников и их сверстников советской эпохи в 2020-2022 годы» (Совместные исследования с ФГБУ «Психологический институт Российской академии образования»)

В рамках сотрудничества с ФГБНУ «ПИ РАО» в МБОУ Лицей №15 г.о. Химки проводятся исследования в целях поддержки и реализации фундаментальных исследований в области общей, возрастной, педагогической, социальной, практической психологии, а также дифференциальной психологии и психофизиологии.

Главная задача данной работы – реализовать исследование по сравнительно-историческому изучению психологических особенностей современных школьников и их сверстников советской эпохи.

В исследовании принимают участие обучающиеся 10-11 классов лицея. Оно направлено на изучение уровня притязаний, самооценки, ориентации на настоящее и общей интернальности (т.е. умение принимать ответственность за то, что с тобой происходит).

Работа выполняется анонимно, а ее результаты передаются сотрудникам ПИ РАО для составления статистического и качественного анализа.

В 2021 и 2022 годах исследования в рамках сотрудничества будут продолжены.

6.7 Исследование «Чтение в цифровом мире. Исследование особенностей развития чтения в цифровую эпоху, обучение чтению с экрана» (Совместные исследования с ФГБУ «Психологический институт Российской академии образования»)

«Цифровое чтение» (англ. digital reading) - чтение текстов, прошедших цифровую обработку и размещенных на электронных носителях.

Чтение онлайн для детей и подростков – повседневная деятельность.

В Интернете читают разную информацию 34% младших школьников и 67% подростков. Девочки (37%) - более активные читатели электронных книг, чем мальчики (30%). (Источник: исследование РГДБ «Чтение московских подростков в реальной и электронной среде…»).

Точки приложения цифрового чтения:

- повседневная практика (поиск информации, досуговое чтение…);
- практика обучения (поиск информации, работа с ЦОР, электронными учебниками, онлайн-обучение…).

Варианты цифрового чтения:

1) чтение статичного текста в формате e-book (≈ к бумажному),

2) чтение статичного текста в Интернете (без гиперссылок) – с экрана компьютера (ноутбука, планшета),

3) чтение интерактивного текста в Интернете (с гиперссылками), например, новостного, развлекательного, рекламного и т.п. веб-сайта,

4) чтение с экрана смартфона (разные варианты).

Предмет исследования - психологические особенности чтения с экрана у обучающихся 5-8 классов.

Специфика современной ситуации:

• Большинство обучающихся совмещают цифровое и бумажное чтение (переходный период). Тем не менее чтение неуклонно смещается в цифровой формат.

• Сегодня школьники овладевают новым форматом чтения стихийно, школа практически не имеет отношения к становлению этого навыка.

• Основная стратегия цифрового чтения – чтение-сканирование (вне зависимости от цели чтения и типа текста). Перенос данной стратегии на учебный текст.

ЗАДАЧА – целенаправленное обучение чтению с экрана.

Задачи исследования

В ходе совместного проекта, в котором школа выступает соисследователем, предполагается получить ответ на *главный вопрос*:

- Существуют ли качественные различия в понимании текста обучающимися 5-8 классов при чтении с экрана и с листа?

Частные вопросы:

1) Прослеживается ли возрастная динамика техники чтения и понимания текста на электронном и бумажном носителях? Если да, то как она проявляется:

• в разных возрастных категориях учащихся (5-8 кл.);

• в зависимости от типа текста (художественного/учебного)?

2) Работает ли у школьников воссоздающее читательское воображение (создают ли читатели мысленные образы в процессе чтения с экрана)?

Что необходимо сделать?

1. Провести пилотное анкетирование среди учащихся 5-8 классов с целью выявления отношения к цифровому чтению, широты его использования и стихийно сложившихся практик чтения с экрана (до 200 чел.).

2. Провести диагностику навыков чтения с экрана (в сравнении с чтением с листа) с целью выявления групп учащихся с разным уровнем чтения и дальнейшей коррекции слабых читателей (группа риска). Выборка – 300 чел.

3. Исследовать уровень развития воссоздающего читательского воображения у подростков 5-8 классов в процессе восприятия текста с экрана.

4. Провести с педагогами ряд консультаций (по итогам отдельных этапов исследования и его конечных результатов).

Что получит школа, учитель, ученик в результате участия в проекте?

• Школа, педагоги, психологи:

- опыт участия в исследовательском проекте в качестве равноправного партнера – со-исследователя, со-экспериментатора;

- новые данные о специфике чтения с экрана (в том числе учащихся конкретной школы), которые могут быть использованы в практике работы образовательного учреждения;

- психолого-педагогические рекомендации по организации эффективного обучения чтению с экрана и развития воссоздающего воображения;

- сертификат участника проекта (для школы в целом и каждого учителя отдельно).

• обучающиеся: опыт участия в интересном «взрослом» научном проекте; образец

возможной проектной деятельности; общение с исследователями; рекомендации по чтению с экрана.

6.8 Расширение программ дополнительного образования: «Образовательная робототехника», Школа социальной адаптации (финансово-правовое просвещение школьников)

1. Программы дополнительного образования (внеурочной деятельности) **по образовательной робототехнике** были разработаны и апробированы в рамках инновационного образовательного проекта «Образовательная робототехника как новая технология обучения и эффективный инструмент подготовки инженерных кадров современной России» (РИП- 2016).

Основная идея проекта - создание эффективной образовательной среды, отвечающей тенденциям развития современного общества и одновременно позволяющей начать подготовку детей к реальному участию в научно-техническом прогрессе; создающей атмосферу полной вовлеченности обучающихся в проектную деятельность.

Предполагается развитие технического творчества и конструктивной деятельности, начиная с дошкольного возраста, в рамках дополнительного образования, создание развивающей образовательной среды, которая повлечет повышение качества знаний обучающихся.

Школьники должны знать конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов; виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования; основные приемы конструирования роботов; порядок создания алгоритма программы, действия робототехнических средств; самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов; создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу; проводить сборку робототехнических средств с применением конструкторов и их программирование.

Обучающиеся должны принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель; прогнозировать результаты работы; планировать ход выполнения задания; руководить работой группы или коллектива; высказываться устно в виде сообщения или доклада.

В ходе апробации разработанных программ по робототехнике повысился интерес обучающихся к технике, конструированию, программированию, заинтересованности такими предметами, как математика, физика, информатика. Увеличилось количество школьников, занятых в проектной деятельности. Обучающиеся лицея успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях по робототехнике. Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе использования возможностей новых информационных технологий дает высокий результат. Педагоги лицея распространяют накопленный педагогический опыт, проводят мастер-классы для учителей г.о. Химки и Московской области, разработаны методические рекомендации по внедрению робототехники в учебный процесс, апробирована программа дополнительного образования для «Школы будущего первоклассника» по робототехнике.

Увеличилась доля выпускников лицея, выбирающих научно-технический, инженерно-технический, информационно-технологический профили дальнейшего обучения.

Целесообразно продолжить освоение программ по робототехнике в штатном режиме в рамках дополнительного образования (внеурочной деятельности).

Направления работы: легоконструирование для обучающихся 1- 2 классов, увлекательное программирование в среде Scratch (3 классы), робототехника на базе конструктора Huna class 3Full Kit (4 классы), робототехника на базе конструктора Lego EV3 (5-6 классы), проектирование управляемых устройств на платформе Ардуино (7 классы).

2. **Финансовая и правовая грамотность**: цифровой мир является практическим курсом по финансовой грамотности. Отличительной его особенностью является вовлечение в цифровой мир финансовых взаимоотношений человека и общества, человека и государства. Изучаются значимые явления в цифровом мире, с которыми ученики встречаются или будут встречаться в повседневной жизни. Многие семьи не умеют управлять своими доходами, не способны правильно оценивать финансовые риски.

В связи с этим назрела необходимость повышения финансовой и правовой культуры, которая позволит человеку ответственно относиться к деньгам, управлению ими, заставит думать о будущем, поспособствует принятию грамотных решений, минимизирующих риски. Наряду с теоретическими знаниями обучающиеся не только получают практический навык построения своего финансового бюджета и плана, но и узнают о тех подводных камнях, которые могут в себе таить различные финансовые инструменты, в том числе с применением интернет-ресурсов.

Некоторые темы сопровождаются практическими заданиями в виде дебатов или презентаций своих решений, что развивает у школьников критическое мышление и умение аргументировать личную позицию, а также помогает им развить навык публичных выступлений. Практические задания дают возможность обучающимся не только закрепить пройденный материал, но и творчески подойти к оформлению его результатов. Важной темой, которой в сети уделяется незаслуженно мало внимания: мошенничество в интернете, реклама на различных ресурсах, Интернет-торговля.

Актуальность программы обусловлена тем, что интернет прочно вошел в нашу жизнь. Им пользуются все: детей, подростки, молодежь и заканчивая пенсионерами. Некоторым необходимо найти информацию, другая категория - активные пользователи, применяющие возможности сети для покупки товаров, оплаты коммунальных услуг, проверки состояния банковского счета и т.д. Современные открытия и достижения в IT-сфере дали людям возможность применять технологии в социально-экономической деятельности. Так появилась сетевая экономика. Сетевая экономика – это экономика, деятельность которой осуществляется при помощи цифровых телекоммуникаций. Это коммуникативная среда, с помощью которой субъекты экономических отношений могут взаимодействовать между собой посредством электронных технологий. Интернет открывает неограниченные возможности для создания и реализации успешных рекламных кампаний, а также продвижения брендов и фирм. С помощью неиссякаемого ресурса маркетологи имеют возможность анализировать целевую аудиторию. Таким образом, можно выбрать эффективные методы рекламы, которые привлекут внимание потенциальных покупателей.

На уроках финансовой грамотности в лицее рассматриваются вопросы, касающиеся специфики хозяйственно-экономических отношений в сети Интернет, складывающихся по поводу производства, распределения и обмена сетевыми благами, социально-экономические аспекты функционирования Интернет-экономики, предпосылки ее возникновения и диалектика развития, описание структуры Интернет-экономики, ее роли и места в современной мировой экономической системе, проанализирован механизм ее влияния на развитие отдельных национальных экономик. Проводится оценка эффективности мероприятий по внедрению Интернет-технологий в работу коммерческих организаций. Обучающиеся выполняют проекты, защищая их на занятиях по экономике и финансовой грамотности. Это дает возможность обучающимся осуществлять поиск достоверной информацию, взаимодействую в команде, а также приобретать бесценный опыт публичного выступления.

Первоначально инновационный образовательный проект «Финансово-правовое просвещение участников образовательных отношений лицея, социальные практики» (муниципальный уровень) был внедрен в 2016 году. Успешно апробированы программы внеурочной деятельности по финансово-правовой грамотности в основной школе.

В настоящее время разработаны программы по финансово-правовой грамотности для основной и средней школы, которые успешно реализуются в рамках внеурочной деятельности школьников. Целесообразно продолжить освоение программ по финансово-правовой грамотности в основной и средней школе.

6.9 Духовно-нравственное развитие, патриотическое воспитание, успешная социализация школьников

В лицее разработана программа воспитания на 2020-2025 годы, начата её реализация.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ Лицей № 15 г. Химки находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется *общая цель* воспитания в МБОУ Лицей №15 – *личностное развитие школьников*, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:*

1. В воспитании *детей младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким *целевым приоритетом* является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким *приоритетом является* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции,

собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким *приоритетом является* создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных

ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих *основных задач:*

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела» (главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми);

- Модуль «Классное руководство» (осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему

класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями);

- Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность);

- Модуль «Школьный урок»;

- Модуль «Самоуправление» (это то, что готовит их к взрослой жизни; поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление);

- Модуль «Детские общественные объединения» (действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения);

- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» (на экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества);

- Модуль «Профориентация» (задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности);

- Модуль «Школьные медиа» (развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся);

- Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы);

- Модуль «Работа с родителями» (осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе).

Ежегодно проводится самоанализ организуемой в школе воспитательной работы с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

На каждый учебный год составляется подробный план воспитательной работы, календарный график, выделяются приоритетные направления воспитательной работы.

6.10 Реализация концепции лицея «Я хочу в школу»

Профессиональная деятельность в системе «человек-человек», к которой относится профессия педагога, является наиболее уязвимой в плане профессионального выгорания. Проблема профессионального выгорания обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности преподавателя и его роли в учебной деятельности, так как профессия педагога обладает огромной социальной важностью. Чтобы решить эту проблему разработана концепция лицея «Я хочу в школу», реализация которой начата в лицее с сентября 2019 года и продолжается по настоящее время.

Цель: диагностика, предупреждение возникновения и коррекция синдрома профессионального выгорания у учителей лицея.

Этапы:

1. *Поисково-оценочный* (2019-2020):

- Провести оценку уровня профессионального выгорания у учителей лицея с привлечением специалистов НИУ ВШЭ.

- Проведение исследования социального капитала ОУ (Директория).

- Изучить методики профессионального взаимодействия учителей.

2. *Деятельностный* (2020-2022):

- Освоить и внедрить в практику методики профессионального взаимодействия учителей.

- Развитие корпоративной культуры, соответствующей целям и ценностям, миссии и традициям лицея.

- Развивать эффективное сотрудничество с МГОУ и АСОУ: проведение педагогической практики студентов, целевое обучение (педагогические специальности).

3. *Оценочный* (2022):

- Осуществить оценку результатов проекта с привлечением экспертов НИУ ВШЭ, АСОУ, МГОУ, «ДИРЕКТОРИИ».

Определены риски, пути их преодоления:

1. Нежелание учителей участвовать в оценке уровня профессионального выгорания. - Индивидуальная работа, КПК, направленные на мотивацию профессиональной успешности.
2. Временные ограничения для профессионального роста. - Сокращение учебной нагрузки, пересмотр стимулирующих выплат в соответствии с участием в проекте.
3. Ограниченность бюджетных средств. - Эффективное планирование внебюджетной деятельности.

В ходе реализации концепции «Я хочу в школу» на первом этапе установлено наличие или отсутствие синдрома профессионального выгорания каждого педагога, выявлены внутренние ресурсы лицея: скрытые лидеры, эксперты, наставники и т.д., разработана стратегия наращивания социального капитала.

На втором этапе начата реализация программы, включающая создание единого образовательного профессионального пространства, профессиональную ориентацию обучающихся на педагогическую деятельность в лицее («За собой в профессию»).

На третьем этапе запланировано выявление эффективности реализации проекта "Я хочу в школу" и перспективы развития.

Диагностику эмоционального выгорания педагогов проводит психолог лицея.

В рамках реализации проекта «Я хочу в школу» на первом этапе проведена просветительская работа по теме «Профессиональное выгорание» среди педагогов лицея, знакомство с диагностической методикой, используемой для оценки уровня профессионального выгорания среди учителей, в рамках педагогического совета лицея проанализированы первые статистические данные, полученные по результатам диагностики в коллективе лицея, спланированы мероприятия дальнейшей реализации проекта, среди которых изучение темы «Тайм-менеджмент в деятельности педагога».

Основные мероприятия деятельностного этапа:

1. Проведение 4 семинаров-практикумов на муниципальном и региональном уровнях.

2. Создание профессиональное обучающего сообщества.

3. Педагогические туры по г.о.Химки.

4. Внедрение кураторства, наставничества в лицее.

5. Методический марафон для педагогов г.о. Химки.

6.11 «Учимся для жизни» (дорожная карта по подготовке педагогов и обучающихся к выполнению заданий PISA)

Функциональная грамотность является социально-экономическим явлением, связанным с благосостоянием населения и государства в целом.

Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных обучающихся к жизни, а обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной.

Функциональная грамотность является обязательным компонентом коммуникативной и методологической компетентностей.

В лицее разработана дорожная карта по подготовке педагогов и обучающихся к выполнению заданий PISA.

Основные мероприятия дорожной карты:

1. Работа стажировочной площадки «Разработка модели формирования общекультурной компетенции обучающихся посредством чтения» (онлайн занятия)
2. Приобретение учебных пособий издательства «Просвещение», направленными на отработку функциональной грамотности обучающихся (серия «Функциональная

грамотность. Учимся для жизни»: читательская, математическая, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции)

3. Включение в рабочие программы по учебным предметам заданий в формате PISA (в рамках изучаемых тем)
4. Включение заданий в формате PISA в курсы внеурочной деятельности в 5-9 классах
5. Электронное тестирование педагогов на основе заданий PISA (ФИЗИКОН) и его анализ
6. Корректировка планов работы ШМО по итогам анализа тестирования педагогов
7. Планирование уроков, занятий внеурочной деятельности по практическому применению заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся
8. Заседание методического совета лицея. Рассмотрение вопросов, связанных с подготовкой педагогов и обучающихся к тестированию PISA
9. Тестирование обучающихся 8-х классов в формате PISA (онлайн)
10. Курсовая подготовка по вопросам тестирования PISA (включая федеральные курсы)
11. Педагогический совет «Учимся для жизни», реализация его решений
12. Родительские собрания в 5-9 классах («Учимся для жизни»)
13. Размещение информации об исследовании PISA на сайте лицея, школьном портале
14. Консультирование по вопросам подготовки педагогов и школьников к тестированию в формате PISA (по материалам посещенных курсов)
15. Участие команды лицея в конкурсных (олимпиадных) мероприятиях по заданиям, проверяющим уровень функциональной грамотности школьников (Всероссийская командная олимпиада по функциональной грамотности «Учимся для жизни – стремимся в будущее»).

Реализация дорожной карты «Учимся для жизни» направлена на совершенствование работы учителей по развитию читательской грамотности обучающихся, ликвидацию профессиональных дефицитов, активное применение заданий в формате PISA на уроках и во внеурочной деятельности педагогами лицея; информирование родительской общественности о сути исследования PISA, подготовке к нему; повышение уровня функциональной грамотности лицеистов, подтверждение результатов при выполнении региональных метапредметных диагностических работ.

6.12 Совершенствование условий профессионального развития педагогов (повышение квалификации педагогов)

Профессиональное развитие педагогических работников носит непрерывный характер и осуществляется в целях повышения уровня компетентности педагога, совершенствования профессионального мастерства в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта «Педагог». Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на качество образовательных услуг и эффективность работы лицея.

Непрерывное образование обеспечивает развитие педагогического работника, его интеллектуальных, нравственных и профессиональных качеств при условии осознания им своей общественной значимости, высокой личной ответственности, познавательной

активности, постоянного объективного самоанализа и систематической работы по самоусовершенствованию.

Непрерывное профессиональное развитие – повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения различных программ курсов повышения квалификации, дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и др.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни.

Цели организации непрерывного профессионального развития педагогов:

- обеспечение механизма управления индивидуальными программами непрерывного профессионального развития педагогов с учетом современных требований национальной системы профессионального роста педагогов;

- обеспечение роста профессиональных компетентностей, соответствующих современным требованиям.

Задачи:

- формировать мотивацию педагогов на развитие профессиональной компетентности;

- обеспечить индивидуализацию и адресность процесса профессионального развития педагогических работников;

- создать образовательную среду, предоставляющую широкий спектр возможностей для непрерывного профессионального развития педагогов;

- развить профессиональный потенциал педагогических работников лицея.

Наряду с образованием, которое имеет обязательный характер и осуществляется в специальных учебных организациях, педагоги лицея получают неформальное образование, цель которого компенсировать недостатки и противоречия формального образования, удовлетворить насущные образовательные, методические потребности и интересы.

Особое внимание уделяется выстраиванию *индивидуальной профессиональной траектории развития учителя* в соответствии с личностными потребностями и современными требованиями, реализуется ежегодный *План формирования индивидуального образовательного маршрута педагогических работников и руководителей.*

В лицее сформирован педагогический коллектив профессионалов. 95% педагогов имеют высшее образование, 2 преподавателя – ученую степень, 63,4% - учителя высшей квалификационной категории, 24,4% - учителя первой квалификационной категории, средний возраст педагогов – 47 лет. Все учителя и заместители директора по УВР и ВР ежегодно проходят курсы ПК, включая педагогические стажировки. 100% - переподготовка управленческой команды.

Уровень квалификации педагогических работников имеет тенденцию к росту. Педагоги активно участвуют в работе семинаров, конференций, вебинаров. Особое внимание уделяется *вопросам дистанционного обучения, повышению уровня функциональной*, а также *финансовой грамотности школьников.*

Педагоги принимают активное участие в региональном тестировании для оценки готовности учителей к обучению школьников, участвующих в международном исследовании PISA; в апробации модели оценки компетенции работников образовательных организаций; в муниципальном тестировании педагогов, работающих в 10- 11 классах, в формате ЕГЭ по общеобразовательным предметам. Получены высокие результаты. Реализуются мероприятия дорожной карты «Учимся для жизни».

Особое место в профессиональной подготовке педагогов лицея занимает модульное обучение на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (АСОУ) по вопросам совершенствования функциональной грамотности школьников, освоение дополнительных образовательных программ по внедрению цифровых технологий для трансформацию школы, курсы ПК по подготовке экспертов ЕГЭ и ОГЭ, организаторов и технических специалистов проведения ГИА, курсовая подготовка по вопросам тестирования PISA (включая федеральные курсы), повышения финансовой грамотности обучающихся (курсы НИУ ВШЭ), применения дистанционных образовательных технологий в организации образовательной деятельности, а также по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям, профилактики гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Основные направления повышения квалификации педагогов лицея (2021-2025):

- формирование функциональной грамотности обучающихся как одна из приоритетных задач школы;

- цифровые технологии для трансформации школы;

- стратегии инновационного образования для цифровой экономики;

- информационные, дистанционные образовательные технологии в организации образовательной деятельности;

- формирование финансовой грамотности у обучающихся с использованием цифровых образовательных ресурсов;

- преподавание учебных предметов, в том числе углублённое и профильное, с применением интерактивных технологий;

- развитие потенциала одарённых детей, подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам;

- санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В настоящее время в лицее сформированы условия и создана система для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогов, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, обмена опытом и лучшими практиками. Необходимо продолжение работы по методическому сопровождению учителей, стимулированию их к непрерывному образованию и карьерному росту, повышению квалификации и развитию

необходимых в современном образовательной деятельности компетенций, например, в сфере информационных технологий.

6.13 Сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни (Здоровьесберегающие технологии в лицее. Подпрограмма «Спорт, физкультура и здоровье»)

1. *Здоровьесберегающие технологии в лицее*

Охрана здоровья подрастающего поколения является важнейшей задачей общества и государства. Неблагоприятные изменения в состоянии здоровья детей наносят социальный и экономический ущербы стране, так как выпускники школ являются основным источником пополнения кадров, и состояние их здоровья нередко является причиной ограничения к освоению ряда массовых профессий.

Состояние здоровья школьников является принципиально важной составляющей образовательного процесса. Необходимо выработать системную, научно обоснованную стратегии в отношении сохранения здоровья детей и подростков в образовательных организациях Российской Федерации.

Осуществление деятельности по здоровьесбережению школьников включает в себя три аспекта:

1. Здоровьесберегающая деятельность.
2. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.
3. Формирование ценностного отношения к здоровью у всех участников образовательных отношений.

Основные направления программы:

1) Первичная профилактика заболеваний.

2) Создание оптимальных условий для обучения.

3) Формирование представления о здоровом образе жизни.

4) Использование в учебно-воспитательном процессе таких форм работы, методов, приемов и технологий, которые облегчали бы процесс обучения, давали более качественные результаты при сохранении здоровья учащихся.

С целью консолидации усилий педагогического, медицинского и родительского состава и достижения максимального эффекта здоровьесберегающих технологий в общеобразовательной школе осуществляется комплексная программа, состоящая из следующих подразделов:

1) Динамическое медицинское наблюдение. Подразумевает проведение первичного медицинского осмотра, анализа имеющихся данных о состоянии здоровья ребенка (медицинская документация, опрос родителей, связь с поликлиникой и др.), составление индивидуального паспорта здоровья школьника, а также формирование плана-графика оздоровительных мероприятий и последующих осмотров для данного ребенка, а также контроль за его выполнением. Возможно периодическое психологическое тестирование.

2) Просветительская работа. Проведение бесед и занятий с родителями и учителями лицея по особенностям течения и профилактике отдельных заболеваний (желательно специализированными группами по разной назологии).

3) Оздоровительные мероприятия в школе.

4) Психологическое сопровождение школьников психолого-педагогической службой лицея, создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

5) Реализация программы «Разговор о правильном питании».

Предполагается создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- использование эффективных методов обучения;
- повышение качества занятий физической культурой;
- организация мониторинга здоровья детей;
- улучшение организации питания обучающихся лицея;
- рационализация досуговой деятельности обучающихся.

2. *Подпрограмма «Спорт, физкультура и здоровье»*

Наряду с программой «Здоровьесберегающие технологии в лицее» реализуется подпрограмма "Спорт, физкультура и здоровье", которая направлена на сохранение и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта; обеспечивается развитие процессов, направленных на формирование, сохранение и укрепление здоровья школьников, создание единой системы развития массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО, сдача норм ГТО лицеистами.

Задачи подпрограммы:

- Снижение уровня заболеваемости детей и подростков средствами физической культуры.
- Формирование основ здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.
- Обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом.
- Повышение спортивного мастерства занимающихся и достижение высоких спортивных результатов.
- Сдача норм ГТО обучающимися.
- Профилактика и предупреждение правонарушений и вредных привычек.
- Развитие материально-технической и спортивной базы.
- Разработка и создание методических и учебных рекомендаций по проблемам формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

- Развитие материально-технической и спортивной базы.
- Разработка и создание методических и учебных рекомендаций по проблемам формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

6.14 Мониторинг качества образования, в том числе функциональной грамотности школьников

Для успешной реализации Программы развития лицея, осуществления намеченных целей и задач, необходима система постоянного контроля образовательного пространства, определение круга показателей, отражающих состояние, тенденции и проблемы происходящих явлений и процессов. Именно в мониторинговых исследованиях методом повторных замеров накапливается и анализируется информация по выделенным показателям в динамике, при этом используется сравнение с базовыми или нормативными характеристиками, позволяющее выявить тенденции происходящих изменений.

Созданная в лицее модель мониторинга направлена на аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений образовательной среды, образовательных технологий, результатов образовательной деятельности, эффективности оперативного и стратегического управления ОУ.

Мониторинг предполагает единство четырех последовательных и взаимосвязанных процедур: сбор информации, ее обобщение и анализ, распространение и использование.

Охватывая условия, процесс и результаты, мониторинг:

1) должен действовать постоянно и осуществлять масштабное наблюдение за образовательным пространством лицея;

2) позволяет оценить вектор и значения динамики работы и развития;

3) оказывает влияние на принятие управленческих решений;

4) оказывает влияние на совершенствование процессов в ОУ, позволяет увидеть, насколько улучшится эффективность делового процесса в результате реализации предлагаемых изменений;

5) помогает идентифицировать и устранить процессы, у которых соотношение «эффективность-затраты» является неудовлетворительным.

В настоящее время большое внимание уделяется мониторингу качества образования, включающий мониторинг условий, процесса и результата. Очень важен мониторинг учебных достижений школьников, в том числе уровня функциональной грамотности школьников, готовности выпускников к ГИА, мониторинг результативности участия лицеистов в олимпиадном движении, их творческого развития, физического совершенствования.

Именно мониторинг должен помогать решать те проблемы, которые возникают при реализации основных направлений Программы развития, способствовать росту образовательной деятельности в лицее.

6.15 Совершенствование системы взаимодействия с вузами

В условиях совершенствования системы современного образования всё больше внимания уделяется взаимодействию школы и вузов, так как их совместная деятельность направлена на достижение общей цели, решение общих задач, способствует профессиональному развитию педагогов, предоставляет обучающимся доступ к интегрированным образовательным ресурсам, увеличивает образовательный потенциал лицея.

Лицей является базовой школой Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» с 2004 года. В настоящее время - партнер НИУ ВШЭ в проекте Университетский образовательный округ.

Университетский образовательный округ ВШЭ создан с целью объединения усилий Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» и партнерских школ в подготовке компетентных выпускников и абитуриентов, способных обучаться в топовых университетах Российской Федерации.

Заключен договор о сотрудничестве с НИУ ВШЭ. Организуется проведение вебинаров для обучающихся, педагоги лицея проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары на базе вуза, Ученики лицея участвуют в проектной работе, олимпиадах и конкурсах, в том числе «Высшая проба», организованных НИУ ВШЭ. В дальнейшем планируется расширение сферы сотрудничества с данным вузом.

Налажено взаимодействие и с другими вузами:

1. ГОУ ВО МГОУ: вопросы прохождения учебной, педагогической практики обучающихся университета.
2. АСОУ: вопросы повышения квалификации учителей, исследования социального капитала ОУ, качества образования обучающихся, работы Академической площадки.
3. Академия гражданской защиты МЧС России: вопросы организации и проведения преддипломных практик студентов, профессиональной ориентации школьников.
4. ФГБУ «Психологический институт Российской академии образования»: исследование по сравнительно-историческому изучению психологических особенностей современных школьников и их сверстников советской эпохи в 2020-2022 годы, исследование «Чтение в цифровом мире. Исследование особенностей развития чтения в цифровую эпоху, обучение чтению с экрана».
5. Московский финансово-промышленный университет «Синергия»: вопросы довузовской подготовки лицеистов, формирования контингента профессионально ориентированных абитуриентов.
6. ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»: Русаков А.А., доктор педагогических наук, председатель Академии информатизации образования, является руководителем инновационного образовательного проекта «Мобильное обучение как обучающая среда и методический прием обучения математике, информатике, технологии» (федеральный уровень).

7 Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

Основной ожидаемый результат - школа, соответствующая современным требованиям к условиям образовательной деятельности, формирование базовых компетентностей современного человека, заложенных в моделях выпускника начальной, основной и средней школы.

В ходе реализации Программы развития предполагается получение следующих результатов с учетом индикаторов их достижения:

- Обеспечение инновационного развития образовательного учреждения.
- Повышение конкурентоспособности предпрофильных и профильных классов лицея в образовательной среде г.о. Химки: ежегодное комплектование профильных десятых классов (информационно-технологический и социально-экономический профили), высокое качество знаний обучающихся по профильным предметам, профессиональная ориентация обучающихся во взаимодействии с вузами, увеличение числа выпускников лицея, успешно продолживших обучение в вузах, в том числе технических.
- Совершенствование системы информатизации лицея: интеграция информационных технологий в образовательную деятельность, успешное применение ИКТ всеми педагогами; информатизация управляющей системы школы, совершенствование единого информационного пространства лицея, полный переход на электронный документооборот, использование возможностей Интернет-технологий, технологий цифрового обучения.
- Развитие творческого потенциала одаренных детей: увеличение доли обучающихся, имеющих доминирующую активность, ненасыщенную образовательную потребность, положительную мотивацию к учению; использование педагогами лицея таких структур построения учебного процесса, как индивидуальные занятия, индивидуальный учебный план; ведение курсов по выбору, проектирование продолжения обучения; увеличение доли победителей и призеров предметных олимпиад и конкурсов различного уровня.
- В результате реализации проекта «Чтение как основа формирования общекультурной компетенции школьников» ожидается повышение уровня читательской компетенции школьников; расширение фоновых культурных знаний как базы общекультурной компетенции обучающихся; повышение профессиональной компетентности педагогов: овладение культурооориентированной методикой обучения.
- В результате совместных исследований ФГБУ «Психологический институт Российской академии образования» и лицея: *педагоги, психолог* получат опыт участия в исследовательском проекте в качестве равноправного партнера – со-исследователя, со-экспериментатора; новые данные о специфике чтения с экрана, которые могут быть использованы в практике работы лицея; психолого-педагогические рекомендации по организации эффективного обучения чтению с экрана и развития воссоздающего воображения; *обучающиеся* получат опыт участия в интересном «взрослом» научном проекте; образец возможной проектной деятельности; общение с исследователями; рекомендации по чтению с экрана.
- Расширение программ дополнительного образования:
  - курс «образовательная робототехника» позволит повысить интерес обучающихся к технике, конструированию, программированию, заинтересовать такими

предметами, как математика, физика, информатика, увеличить количество школьников, занятых в проектной деятельности;
- курс «финансово-правовая грамотность» развивает финансово-правовую культуру школьников, дети вовлекаются в проектную деятельность, приобретают бесценный опыт взаимодействия в команде, публичного выступления.

- Духовно-нравственное развитие, патриотическое воспитание, успешная социализация школьников, положительная динамика личностного развития учеников каждого класса; наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- Предупреждение профессионального выгорания педагогов.
- Создание условий для реализации дорожной карты «Учимся для жизни», повышение функциональной грамотности педагогов и школьников.
- Совершенствование условий для непрерывного профессионального развития педагогов; готовность педагогов к непрерывному саморазвитию; обеспечение адресной методической помощи, направленной на коррекцию затруднений и освоение новых профессиональных компетентностей; повышение качества образования.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни: реализация подпрограмм «Здоровьесберегающие технологии в лицее», «Спорт, физкультура и здоровье», снижение уровня заболеваемости, обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом всех обучающихся, повышение спортивного мастерства занимающихся школьников и достижение высоких спортивных результатов, повышение уровня сформированности представления о здоровом образе жизни.
- Внедрение эффективной системы управления качеством образования, ведение мониторинга качества образования, развитие независимых процедур оценки качества образования.
- Совершенствование системы взаимодействия с вузами: использование потенциала вузов для решения задач системы лицейского образования и обеспечения преемственности; создание условий для повышения эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и способностей обучающихся; развитие координации деятельности педагогов лицея и профессорско-преподавательского состава вузов-социальных партнеров.

Модель выпускника начальной школы (начальное общее образование)

Обучающиеся, завершившие получение начального общего образования, должны освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне достаточном для получения основного общего образования, иметь сформированное положительное отношение к учебе.

Выпускник начальной школы должен обладать:

1) информационными умениями (работать с текстом, в том числе учебником, дополнительной и справочной литературой, уметь найти нужную информацию, делать нужные записи по ходу чтения, обращаться за нужной информацией в библиотеку, обладать читательской и математической грамотностью, пользоваться компьютером, интернетом);

2) учебно-познавательными компетенциями (уметь наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы, логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять план, владеть основными видами речевой деятельности: слушанием, чтением, говорением, письмом, осознанием текста, правильным планированием своей речи); стремиться к самообразованию (развивать свои творческие способности);

3) коммуникативными умениями (работать в паре и в рабочей группе, слушать говорящего, высказывать свое мнение по существу вопроса, сопереживать за результат коллективного дела, конструктивно разрешать конфликты, сотрудничать);

4) умением самореализовываться в коллективе (правильно оценивать свое поведение и окружающих людей, уметь реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал через участие в делах классах и лицея, проявлять инициативу и готовность довести планируемое дело до конечного результата);

5) знаниями и навыками здорового образа жизни (заниматься физической культурой и спортом, принимать участие в спортивных играх и соревнованиях, иметь необходимые гигиенические навыки, уметь правильно сидеть за ученическим столом, обладать приемами релаксации).

Модель выпускника основной школы

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны овладеть основами наук в соответствии с требованиями общеобразовательных программ на уровне ФГОС ООО по всем предметам учебного плана для продолжения образования средней школе или в средних специальных учебных заведениях профессионального образования; освоить на повышенном или усложненном уровнях учебные программы в предпрофильных классах по профильным предметам. Выпускники основной школы должны иметь сформированные личностные качества, такие, как патриотизм, толерантность, способность к милосердию и состраданию; творческий подход к решаемым задачам; желание продолжать обучение.

Выпускник основной школы должен обладать:

1) информационно-технологической компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности (способность приобретать знания из различных источников информации, умение ставить вопросы и находить на них ответы, умение творчески мыслить и заниматься творческой деятельностью);
2) навыками анализа, сравнения, выделения главного, обобщения, формулирования проблемы и нахождения путей её решения;
3) читательской, математической, естественнонаучной грамотностью (базовый, повышенный, высокий уровень), глобальными компетенциями, критическим мышлением;
4) способностью к личностному росту (умение определять цели, планировать свою деятельность, определять ресурсы, позволяющие решить познавательную задачу и развивать свои личностные способности);
5) необходимыми знаниями и навыками жизни в обществе, в профессиональной среде, средствами коммуникации; способностью корректировать свое поведение; умением аргументировать свою точку зрения, понимать себя и других; умением работать в

группе и согласовывать свою позицию с другими; согласовывать личностные интересы с общественными;

6) пониманием ценности жизни человека и его здоровья (понимание здорового образа жизни, путей поддержания и укрепления здоровья, способность справляться со стрессами и решать проблемы, эффективно организовывать свое свободное время).

Модель выпускника средней школы

Обучающиеся, получившие среднее общее образование, должны освоить все общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях среднего или высшего профессионального образования. Овладеть знаниями по профильным предметам на повышенном или усложненном уровнях. Выпускник средней школы должен уметь адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности и выстраивать траекторию своей профессиональной деятельности. Профиль выпускника лицея предполагает такие личностные черты, как гражданственность; патриотизм, ответственность; активность в выбранной сфере деятельности; толерантность; высокая степень развития интеллекта и культуры; способность к милосердию и состраданию; творческий подход к решаемым задачам при умении выдержать условия задачи; желание учиться в течение всей жизни и созидательно трудиться.

Выпускник средней школы должен обладать:

- информационной культурой (определять источники информации, необходимые для выполнения намеченных целей и решения проблем, и оценивать их с точки зрения важности и второстепенности, достоверности и вероятности);
- высоким уровнем функциональной грамотности;
- умением формулировать познавательную проблему, оценивать ход и результат её решения (критический анализ существующих различных точек зрения, альтернативный подход к разрешению познавательной проблемы, определение затруднений в её решении и причин этих затруднений);
- организационно-деятельностными качествами (владеть методами рефлексивного мышления, умения выстраивать свои дальнейшие планы обучения, выявлять смысл деятельности, соединять результаты с целями, осуществлять самоанализ, самооценку);
- коммуникативными навыками (способность взаимодействия с другими субъектами и окружающим миром, умение отстаивать свои идеи и вести диалог, находить компромисс, уважительно относится к позиции других людей);
- знаниями своих гражданских прав и обязанностей, умением их реализовать (выполнение роли гражданина, патриота, избирателя, потребителя, участие в созидательной деятельности на благо самой личности, общества, государства);
- пониманием ценности здоровья (осознанный выбор здорового образа жизни, участие в создании благоприятных условий для жизни и здоровья в социуме).

8 Этапы реализации Программы развития

1. Подготовительный этап (январь 2021– август 2021)

Цель: приведение в соответствие с Программой развития плана работы всех структур деятельности лицея.

2. Основной этап (август 2021 – август 2025 г.)

Цель: реализация целей и задач Программы развития лицея, внедрение в практику инновационных образовательных проектов и подпрограмм, исследование возможности применение новых образовательных технологий, промежуточный анализ деятельности лицея.

3. Обобщающий этап (сентябрь-декабрь 2025 г.)

Цель: экспертиза реализации целей и задач Программы развития, определение перспективы дальнейшего развития.

9 Ресурсное обеспечение

В целом Программа развития в настоящее время имеет достаточное ресурсное обеспечение, но для успешной реализации Программы предполагается дальнейшее развитие и усиление ресурсной базы, привлечение средств спонсоров и конкурсных премий (грантов).

В течение пяти последних лет лицей входит в ТОП-100 лучших школ Московской области (по системе показателей кластерного анализа эффективности работы школ Подмосковья), в перечень муниципальных образовательных организаций Московской области с высоким уровнем достижения работы педагогического коллектива по образованию и воспитанию – получателей гранта, набравших балл в рейтинге.

В нашем лицее созданы условия для достижения результатов, зафиксированных в образовательных стандартах. Образовательная среда позволяет раскрыть талант каждого школьника, сохранить традиции лицейского образования, преемственность поколений выпускников. Мы стремимся, чтобы наш лицей стал местом, где комфортно всем участникам образовательных отношений.

Сформирован сплочённый педагогический коллектив профессионалов. 95% педагогов имеют высшее образование, 2 преподавателя – ученую степень, 63,4% - учителя высшей квалификационной категории, 24,4% - учителя первой квалификационной категории, средний возраст педагогов – 47 лет. 26 педагогов отмечены отраслевыми наградами, 8 – эксперты ЕГЭ, 12 – эксперты ОГЭ, 9 – эксперты аттестационной комиссии. Все учителя и заместители директора по УВР и ВР прошли курсы ПК. 100% - переподготовка управленческой команды. Педагоги имеют опыт подготовки школьников к результативному участию во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. Активно участвуют в инновационной работе лицея.

Лицей имеет хорошее материально-техническое обеспечение. 42 учебных кабинета оснащены компьютерной техникой с выходом в Интернет. Функционируют 4 компьютерных класса, ресурсы которых задействуются при проведении тестирования в режиме онлайн, выполнении РДР (онлайн), ВПР по иностранному языку и др. В лицее 5 мобильных классов, кабинет психологической разгрузки, 2 медицинских кабинета,

библиотека, спортивный зал, спортивная площадка. Планируется оборудование детской площадки.

Все обучающиеся 1-11 классов обеспечены горячим питанием, учебниками из библиотечного фонда лицея.

Лицей обладает хорошими *информационными ресурсами*:

- персональные компьютеры – 181(используются в учебных целях – 152), из них:

- ноутбуки – 84 (75);

- планшетные компьютеры – 14;

- находящиеся в составе локальных сетей – 181 (77);

- имеют доступ в Интернет – 181 (152);

- мультимедийные проекторы – 48;

- интерактивные доски – 28;

- принтеры – 11;

- сканеры – 2;

- МФУ – 19;

- ксероксы – 3.

Материально-техническая база соответствует требованиям для ведения инновационной и экспериментальной деятельности.

Использование научного потенциала кафедр НИУ ВШЭ позволяет педагогическому коллективу лицея применять в своей работе новые методики в образовательной деятельности.

Налажено взаимодействие с социальными партнерами.

Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования, конкурсные премии, гранты).

10 Управление реализацией Программы развития

Управление реализацией Программы развития осуществляется Управляющим, педагогическим и методическим советами лицея. Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом лицея. Администрация осуществляет руководство образовательной деятельностью в тесном сотрудничестве с родительской общественностью. Совет менеджеров классов организует совместно с педагогами работу ученического коллектива. Раскрытию творческого потенциала школьников помогает научное общество обучающихся «НЛО».

11 Оценка эффективности реализации Программы развития

Эффективность реализации Программы развития проявляется в изменении структуры и содержания образовательной деятельности лицея в следующих направлениях:

- Повышение статуса ОУ
- Создание единой информационно - образовательной среды
- Совершенствование содержания образования и воспитания
- Организация и управление ОУ
- Научно-методическая работа
- Достижения педагогов и обучающихся

В ходе реализации Программы предполагается достижение планируемых результатов.

12 Организация контроля реализации Программы развития

Контроль исполнения Программы и ее корректировка осуществляется педагогическим советом лицея.

Авторский коллектив оставляет за собой право вносить коррективы в Программу развития лицея.

13 План действий по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Совершенствование образовательной деятельности, обновление образовательной среды (Повышение конкурентоспособности лицея в образовательной среде г.о. Химки)			
1.	Развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения	2021-2025	Администрация, педагогический коллектив
2.	Оснащение учебных кабинетов оборудованием, новой компьютерной техникой	Ежегодно	Администрация лицея, спонсоры
3.	Специально организованные курсы по выбору, помогающие обучающемуся определиться относительно профиля обучения в старшей школе	Ежегодно	Администрация, учителя-предметники
4.	Комплектование предпрофильных (8-9) и профильных классов (10-11)	Ежегодно	Администрация, педагогический совет
5.	Проектирование продолжения обучения в средней школе (8-9	Ежегодно	Психолог, классные руководители,

	классы), по окончании лицея (10-11 классы)		учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
6.	Психолого-педагогическая диагностика и поддержка	По графику психолога	Психолог
7.	Профессиональная ориентация обучающихся	Ежегодно 3-4 четверть	Классные руководители
8.	Анализ предметных программ, выбор УМК, в том числе курсов внеурочной деятельности	Ежегодно Август-сентябрь	Руководители ШМО
9.	Применение новых информационных технологий: информационное обеспечение предпрофильной подготовки, дистантное образование и др.	Ежегодно	Администрация, учителя-предметники
10.	Информационная работа, которая знакомит обучающихся 9-11 классов с образовательными организациями г.о. Химки и г. Москвы, условиями приема и образовательными программами данных ОУ	Ежегодно 4 четверть	Классные руководители
Совершенствование системы информатизации лицея			
1.	Интеграция информационных технологий в образовательный процесс	Ежегодно	Педагогический коллектив лицея
2.	Создание педагогами лицея электронных образовательных ресурсов	Ежегодно	ИКТ-активные педагоги
3.	Использование цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников	2021-2025	Педагоги лицея
4.	Совершенствование базы кабинетов информатики (обновление техники, программного обеспечения)	Ежегодно	Администрация, учителя информатики
5.	Использование Интернет-технологий, цифровых технологий, дистанционного обучения в образовательной деятельности лицея	Ежегодно (введение дистанционного обучения при карантинах, болезни обучающихся)	Педагогический коллектив
6.	Развитие информационно-технической базы предметных кабинетов	Ежегодно	Администрация

7.	Совершенствование единого информационного пространства лицея: локальной компьютерной сети, объединяющей все кабинеты и единой базы данных лицея	Ежегодно	Учителя информатики
8.	Мониторинг образовательных достижений обучающихся с использованием средств ИКТ	Ежегодно	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
9.	Совершенствование интерактивного сайта лицея	Ежегодно	Модератор сайта
10.	Переход на полный электронный документооборот	С 2022 года	Администрация
11.	Поддержаниеработы информационного сервера	Ежегодно	Администрация
Развитие творческого потенциала одаренных детей (Олимпиадное движение, участие в конференциях и конкурсах)			
1.	Выявление обучающихся, мотивированных на успех	Ежегодно	Психолог, классные руководители, учителя
2.	Развитие системы поддержки и сопровождения одаренных детей, создание банка данных одаренных	Ежегодно	Администрация, психолог, учителя-предметники
3.	Реализация системы поощрения одаренных детей	Ежегодно	Администрация
4.	Подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам на всех этапах	Ежегодно	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
5.	Проведение школьного этапа ВсОШ	Ежегодно 1 -2 четверти	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
6.	Проведение Турнира им. М.В. Ломоносова на базе лицея (точка проведения)	Ежегодно Сентябрь	Ответственный по точке проведения
7.	Индивидуальная работа по подготовке участников конкурсных мероприятий различного уровня	Ежегодно по графику проведения конкурсов	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
8.	Информирование участников образовательных отношений о муниципальных, региональных	Ежегодно при поступлении информации	Заместители директора по ВР, УВР

	и федеральных мероприятиях по программе поддержки одаренных школьников		
9.	Анализ эффективности условий для всестороннего развития личности, результативности олимпиадного движения	Ежегодно на педагогическом совете, производственных совещаниях, заседаниях МС, ШМО	Администрация, руководители МС, ШМО
10.	Информирование участников образовательных отношений о достижениях обучающихся в олимпиадном движении	Ежегодно Май (Публичный отчет директора)	Администрация
11.	Участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности в рамках работы лицейского научного общества «НЛО»	Ежегодно 3 четверть	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
12.	Организация подготовки обучающихся лицея в Образовательном Центре «Взлёт» Министерства образования Московской области, региональных лагерях по подготовке к олимпиадам, (ресурсы Малой Академии Подмосковья)	Ежегодно по графику подготовки обучающихся к олимпиадам	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
13.	Всероссийские тренинги по общеобразовательным предметам и др.	Ежегодно по графику проведения тренингов	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
Реализация инновационного образовательного проекта «Мобильное обучение как обучающая среда и методический прием обучения математике, информатике, технологии» (федеральный уровень)			
1.	Мероприятия Дорожной карты проекта (2021)	2021	Заместитель руководителя проекта, учителя информатики, технологии, математики, педагоги дополнителного образования
Реализация инновационного образовательного проекта «Чтение как основа формирования общекультурной компетенции школьников» (Академическая площадка АСОУ)			
1.	Осуществление диагностики и оценки уровня читательской	Ежегодно Февраль-март	Учителя русского языка и литературы

	компетенции на разных стадиях ее формирования (5-8 классы)		
2.	Анкетирование учителей, опрос родителей по теме исследования (5 классы)	Ежегодно	Классные руководители
3.	«Пушкиниана» (общешкольное мероприятие)	Ежегодно 1 четверть	Учителя русского языка и литературы
4.	Проект "Летом с книгой я дружу"	Ежегодно Июнь-август	Учителя русского языка и литературы
5.	"Летнее чтение: три месяца с книгой!"	Ежегодно Сентябрь	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
6.	Участие в семинарах, конкурсах, научно-практических конференциях по теме проекта	Ежегодно	Учителя русского языка и литературы
7.	Встречи с писателями, художниками, посещение музеев, театров, галерей и т.д	2 раза в год	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
8.	Трансляция опыта работы на муниципальном и региональном уровнях. Публикации в СМИ	1 раз в год	Руководитель проекта
Исследование по сравнительно-историческому изучению психологических особенностей современных школьников и их сверстников советской эпохи в 2020-2022 годы (сотрудничество с ФГБУ «Психологический институт Российской академии образования»).			
1.	Диагностическое анкетирование обучающихся	По графику вуза (2021-2022)	Психолог
2.	Ознакомление педагогического коллектива с результатами исследования	По мере поступления данных	психолог
Исследование «Чтение в цифровом мире. Исследование особенностей развития чтения в цифровую эпоху, обучение чтению с экрана» (сотрудничество с ФГБУ «Психологический институт Российской академии образования»)			
1.	Пилотное анкетирование среди обучающихся 5-8 классов с целью выявления отношения к цифровому чтению, широты его использования и стихийно сложившихся практик чтения с экрана (до 200 чел.)	2021	Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы
2.	Диагностика навыков чтения с экрана (в сравнении с чтением с листа) с целью выявления групп обучающихся с разным	2021	Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы

	уровнем чтения и дальнейшей коррекции слабых читателей (группа риска). Выборка – 300 чел.		
3.	Исследование уровня развития воссоздающего читательского воображения у подростков 5-8 классов в процессе восприятия текста с экрана	2021-2022 (по графику вуза)	Сотрудники ФГБУ «Психологический институт Российской академии образования»
4.	Консультации для педагогов лицея (по итогам отдельных этапов исследования и его конечных результатов).	2021-2022 (по графику вуза)	Сотрудники ФГБУ «Психологический институт Российской академии образования»
Расширение программ дополнительного образования: «Образовательная робототехника как новая технология обучения и эффективный инструмент подготовки инженерных кадров современной России»); Школа социальной адаптации (Проект «Финансово-правовое просвещение участников образовательных отношений лицея, социальные практики»).			
1.	Разработка учебного плана, внесение в раздел «Внеурочная деятельность» курсов по робототехнике, финансово-правовой грамотности на основе анализа социального запроса обучающихся и их родителей	Ежегодно Август	Заместитель директора по УВР
2.	Реализация разработанных программ по робототехнике в рамках внеурочной деятельности в начальной, основной школах	Ежегодно Сентябрь-май	Заместители директора по УВР, педагоги дополнительного образования
3.	Реализация разработанных программ по финансово-правовому просвещению школьников в рамках внеурочной деятельности	Ежегодно Сентябрь-май	Заместители директора по УВР, педагоги дополнительного образования
4.	Анализ реализации программ дополнительного образования по итогам учебного года, внесение корректировки в программы	Ежегодно Декабрь, май	Заместители директора по УВР, педагоги дополнительного образования
5.	Открытые мероприятия по робототехнике	Ежегодно Декабрь	Педагоги дополнительного образования
6.	Открытое мероприятие «День защиты прав потребителей»	Ежегодно Март	Педагоги дополнительного образования

7.	Реализация научно-практической, научно-исследовательской деятельности старшеклассников	По графику проведения конференций в 2021-2025 гг.	Педагоги дополнительного образования (учителя обществознания, права, физики)
8.	Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах по направлению курса внеурочной деятельности	Ежегодно По графику ВсОШ по праву, обществознанию По графику конкрсов по робототехнике	Педагоги дополнительного образования (учителя обществознания, права, физики)
9.	Анализ участия учеников лицея в олимпиадах, конкурсах по правовой и финансовой грамотности, робототехнике (раздел Публичного отчета на сайте лицея)	Ежегодно май	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
10.	Информационная доступность о реализации программ дополнительного образования через родительские собрания, сайт лицея	Ежегодно Август-сентябрь	Модератор сайта, классные руководители
Духовно-нравственное развитие, патриотическое воспитание, успешная социализация школьников (Программа воспитания и социализации школьников)			
1.	Мероприятия плана воспитания и социализации школьников на 2020-2021 учебный год	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Анализ реализации плана воспитания и социализации школьников на 2020-2021 учебный год	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Разработка плана воспитания и социализации школьников на основе Программы воспитания и социализации школьников по направлениям: - общекультурное; - гражданско-патриотическое; - духовно-нравственное; - здоровьесберегающее; - социальное; - профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений; - контроль воспитатательной деятельности	Ежегодно с августа 2021 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

4.	Анализ реализации плана воспитания и социализации по классам, лицею в целом за каждый учебный год	Ежегодно С мая 2022 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Реализация концепции лицея «Я хочу в школу» (деятельностный и оценочный этапы)			
1.	Внедрение в практику работы лицея методики профессионального взаимодействия учителей	2021-2022	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
2.	Мероприятия по развитию корпоративной культуры, соответствующей целям и ценностям, миссии и традициям лицея	2 раза в год (ежегодно)	Заместители директора по УВР, психолог
3.	Педагогическая практика студентов МГОУ (взаимодействие учителей лицея со студентами педагогического вуза)	Ежегодно По графику практики студентов вуза	Учителя-предметники
4.	Направление на целевое обучение (педагогические специальности) выпускников лицея	Ежегодно 2 полугодие	Заместитель директора по УВР, классные руководители 11-ых классов
5.	Проведение семинаров-практикумов на муниципальном и региональном уровнях.	2021-2022	Администрация, психолог, учителя-предметники
6.	Педагогические туры по г.о. Химки	2021-2022	Директор
7.	Методический марафон для педагогов г.о. Химки	2022	Администрация, руководители ШМО
8.	Профессиональные конкурсы педагогического мастерства (результативное участие педагогов лицея)	2021-2025	Администрация, молодые педагоги, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители
9.	Наставничество (работа с молодыми специалистами)	Ежегодно (при поступлении молодых специалистов в лицей)	Заместитель директора по УВР, учитель-наставник
10.	Анализ результатов проекта с привлечением экспертов НИУ ВШЭ, АСОУ, МГО	Апрель 2022-август 2022	Администрация

«Учимся для жизни» (дорожная карта по подготовке педагогов и обучающихся к выполнению заданий PISA)			
1.	Работа стажировочной площадки «Разработка модели формирования общекультурной компетенции обучающихся посредством чтения» (онлайн занятия)	2021	Руководитель стажировочной площадки
2.	Приобретение учебных пособий издательства «Просвещение», направленными на отработку функциональной грамотности обучающихся (серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»: читательская, математическая, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции)	Ежегодно (по мере издания пособий)	Администрация
3.	Включение в рабочие программы по учебным предметам заданий в формате PISA (в рамках изучаемых тем)	Ежегодно Август-сентябрь	Руководители ШМО, учителя начальной школы, учителя-предметники
4.	Включение заданий в формате PISA в курсы внеурочной деятельности в 5-9 классах	Ежегодно Август-сентябрь	Руководители ШМО, педагоги дополнительного образования
5.	Электронное тестирование педагогов на основе заданий PISA (ФИЗИКОН) и его анализ	По графику МО МО	Учителя-предметники, руководители ШМО
6.	Корректировка планов работы ШМО по итогам анализа тестирования педагогов	Ежегодно	Руководители ШМО
7.	Проверка планирования уроков, занятий внеурочной деятельности по практическому применению заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	1 раз в полугодие	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
8.	Заседание методического совета лицея. Рассмотрение вопросов, связанных с подготовкой педагогов и обучающихся к тестированию PISA	Ежегодно 1 раз в год	Руководитель методического совета

9.	Тестирование обучающихся 8-х классов в формате PISA (онлайн)	По графику МО МО	Заместитель директора по УВР, технический специалист, классные руководители 8-х классов
10.	Курсовая подготовка по вопросам тестирования PISA (включая федеральные курсы)	Ежегодно По графику АСОУ и др.	Заместитель директора по УВР, учителя, направленные на курсы
11.	Педагогический совет «Учимся для жизни», реализация его решений (вопросы подготовки обучающихся к выполнению заданий PISA на тематических педсоветах)	Ежегодно 1 раз в год	Администрация, руководитель МС
12.	Родительские собрания в 5-9 классах (включение в повестку «Учимся для жизни»)	Ежегодно Не реже 1 раза в год	Классные руководители
13.	Размещение информации об исследовании PISA на сайте лицея, школьном портале	Ежегодно (по мере поступления информации)	Модератор сайта
14.	Консультирование по вопросам подготовки педагогов и школьников к тестированию в формате PISA (по материалам посещенных курсов)	Ежегодно Не реже 1 раза в год	Учителя, прошедшие курсы ПК по функциональной грамотности
15.	Участие команды лицея в конкурсных (олимпиадных) мероприятиях по заданиям, проверяющим уровень функциональной грамотности школьников (Всероссийская командная олимпиада по функциональной грамотности «Учимся для жизни – стремимся в будущее»).	2021,4 четверть Ежегодно по графику проведения конкурсных мероприятий	Учителя русского языка и литературы, математики, естественных наук
Совершенствование условий профессионального развития педагогов (повышение квалификации педагогического коллектива)			
1.	Мероприятия «Плана формирования индивидуального образовательного маршрута педагогических работников и руководителей»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги лицея
2.	Модульное обучение на базе Центра непрерывного	Ежегодно По графику АСОУ	Заместитель директора по УВР,

	повышения профессионального мастерства педагогических работников (АСОУ) по вопросам совершенствования функциональной грамотности школьников		педагоги, направленные на обучение
3.	Обучение по дополнительным образовательным программам по внедрению цифровых технологий для трансформации школы	По графику проведения курсов	Заместитель директора по УВР, педагоги, направленные на обучение
4.	Курсы ПК по подготовке экспертов ЕГЭ и ОГЭ, организаторов и технических специалистов проведения ГИА	Ежегодно 3-4 четверти	Заместитель директора по УВР, педагоги-эксперты ЕГЭ и ОГЭ, организаторы и технические специалисты проведения ГИА, направленные на обучение
5.	Курсовая подготовка по вопросам тестирования PISA (включая федеральные курсы)	Ежегодно По графику проведения курсов	Заместитель директора по УВР, педагоги, направленные на обучение
6.	Курсы ПК по вопросам повышения финансовой грамотности обучающихся (курсы НИУ ВШЭ и др.)	Ежегодно По графику проведения курсов	Заместитель директора по УВР, педагоги, направленные на обучение
7.	Курсы ПК по вопросам применения дистанционных образовательных технологий в организации образовательной деятельности (другие интерактивные технологии обучения)	Ежегодно По графику проведения курсов	Заместитель директора по УВР, педагоги, направленные на обучение
8.	Курсы ПК по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям, профилактики гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19).	2021, 2 полугодие По графику проведения курсов в 2022-2025 гг.	Заместитель директора по УВР, все педагоги лицея
9.	Курсы: - по вопросам преподавания учебных предметов, в том числе	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги,

	углублённого и профильного, с применением интерактивных технологий; - по вопросам развития потенциала одарённых детей, подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам; - и другие (актуальные вопросы обучения и воспитания)	По графику проведения курсов ПК	направленные на курсы ПК
10.	Участие в семинарах, конференциях, слетах, форумах и др. различного уровня	Ежегодно	Руководители ШМО, учителя лицея
11.	Проведение открытых мероприятий, мастер-классов и др.	Ежегодно	Руководители ШМО, педагоги-лидеры
12.	Участие в профессиональных конкурсах («Педагог года», «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный», «Предметные недели» и др.)	Ежегодно	Руководители МС, ШМО, педагоги-лидеры
13.	Демонстрация передового педагогического опыта в различных формах (публикации, выступления и др.)	Ежегодно	Руководители МС, ШМО, педагоги-участники инновационной деятельности
Сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни школьников (Здоровьесберегающие технологии в лицее. Подпрограмма «Спорт, физкультура и здоровье»)			
1.	Реализация подпрограммы «Здоровьесберегающие технологии в лицее»	2021-2025	Учителя-предметники, учителя начальной школы
2.	Реализация подпрограммы «Спорт, физкультура и здоровье»	2021-2025	Учителя физической культуры, классные руководители
3.	Мероприятия по охране здоровья и обеспечению безопасности школьников в лицее	2021-2025	Заместитель директора по безопасности
4.	Создание зон отдыха и игровых зон, установка необходимого оборудования	С 2021 года	Заместитель директора по АХР
5.	Анализ эффективности мер по обеспечению безопасности и профилактике несчастных случаев в лицее (по итогам каждого учебного года)	Ежегодно июнь	Заместитель директора по безопасности

6.	Мероприятия по организации горячего питания	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
7.	Усовершенствование материально-технической и спортивной базы лицея, оборудование детской площадки	Ежегодно	Заместитель директора по АХР
8.	Совершенствование системы психологической службы (групповые и индивидуальные консультации по плану психолога)	Ежегодно	Психолог
9.	Создание специальных медицинских групп для занятий ФЗК	Ежегодно Сентябрь	Администрация, учителя физической культуры
10.	Организация работы спортивных секций	Ежегодно Сентябрь	Администрация, учителя физической культуры
11.	Мероприятия, направленные на формирование представления о здоровом образе жизни, здоровом питании, в том числе конкурсные мероприятия (по плану воспитательной работы в классе)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Подготовка участников спортивных соревнований, проведение соревнований	Ежегодно По графику соревнований	Учителя физической культуры
13.	Подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО, сдача норм ГТО обучающимися	Ежегодно	Учителя физической культуры
Мониторинг качества образования, в том числе уровня функциональной грамотности школьников			
1.	Совершенствование системы мониторинговых исследований образовательных достижений лицеистов	2021	Руководитель методического совета, руководители ШМО
2.	Проведение региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, работ в системе СтатГрад, в том числе онлайн; анализ результатов	Ежегодно по графику	Заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя начальной школы, учителя-предметники
3.	Создание условий для проведения независимых процедур проверки качества образования	Ежегодно при проведении оценочных процедур	Заместители директора по УВР, технические специалисты

4.	Проведение мероприятий внутришкольного мониторинга учебных достижений школьников, анаализ результатов	Ежегодно по плану лицея	Заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя начальной школы, учителя-предметники
5.	Мероприятия мониторинга процесса, условий и результата образовательной деятельности (критериальная оценка образовательной деятельности лицея)	Ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР, безопасности, АХР, технический специалист (РСЭМ)
Совершенствование системы взаимодействия с вузами			
1.	Мероприятия в рамках сотрудничества с НИУ ВШЭ (лицей - базовая школа)	2021-2025	Администрация, куратор, учителя-предметники
2.	Прохождение учебной, педагогической практики студентами ГОУ ВО МГОУ	2021-2025	Администрация, учителя-предметники
3.	АСОУ: повышение квалификации учителей, исследование социального капитала ОУ, качества образования обучающихся, работа Академической площадки.	Ежегодно По графику АСОУ	Администрация, руководитель Академической площадки, учителя-предметники
4.	Академия гражданской защиты МЧС России: организация и проведение преддипломных практик студентов, профессиональной ориентации школьников	По графику вуза	Администрация
5.	ФГБУ «Психологический институт Российской академии образования»: исследование по сравнительно-историческому изучению психологических особенностей современных школьников и их сверстников советской эпохи в 2020-2022 годы, исследование «Чтение в цифровом мире. Исследование особенностей развития чтения в цифровую эпоху, обучение чтению с экрана»	2020-2022	Администрация, психолог, учителя русского языка и литературы
6.	Московский финансово-промышленный университет «Синергия»: довузовская подготовка лицеистов,	Ежегодно	Администрация, классные руководители 10-11-ых классов

	формирование контингента профессионально ориентированных абитуриентов		
7.	ФГБОУ ВО «МИРЭА» – руководство реализации инновационного образовательного проекта «Мобильное обучение как обучающая среда и методический прием обучения математике, информатике, технологии» (федеральный уровень)	2021-2022	Администрация, участники проекта